

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида № 4

## **Речевые особенности учащихся с особыми образовательными возможностями здоровья. Логокоррекционная работа**

Магулий Наталья Федоровна- учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

# Особенности речевого развития детей, испытывающих трудности в обучении

«Каждому, кто воспитывает и обучает детей, всегда нужно помнить слова великого русского ученого И.П.Павлова: «... ничто не остается неподвижным, неподатливы, а всегда может быть достигнуто, измениться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия». М.С. Певзнер



**Речь-канал развития интеллекта, чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усвоены знания**

- **Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы**
- **Ограниченность словарного запаса**
- **Нарушения грамматического строя речи**



# Характерные особенности речи детей с ЗПР

- \* **сложность речевой патологии**
- \* **сочетание различных дефектов речи**
- \* **наличие комплекса речевых нарушений**



## **4 основных вида основных вариантов задержки психического развития**

- ❖ **Конституционального происхождения**
- ❖ **Соматогенного происхождения**
- ❖ **Психогенного происхождения**
- ❖ **Церебрально-органического генеза**

## **Проявления общего недоразвития речи**

- ❖ **Звукопроизношение-дефектное произношение оппозиционных звуков ; замены, смещения, искажения**
- ❖ **Фонематические процессы- недостаточная сформированность (несформированность в более тяжелых случаях)**
- ❖ **Лексический запас- ограничен рамками обиходно-бытовой тематики; качественно неполноценен; ошибки в употреблении слов, смешение по смыслу и по акустическому сходству**
- ❖ **Грамматический строй речи- недостаточно сформирован: отсутствие сложных синтаксических конструкций; аграмматизмы в предложениях**

## **Следствие недостаточной сформированности звуковой стороны речи**

## **Следствие недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка**

- \* **Недостаточная сформированность к развитию навыков анализа и синтеза слова**
- \* **Недостаточная сформированность к успешному овладению грамотой**
- \* **Трудности овладения чтением и письмом- наличие специфических-дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других**

- \* **Недостаточное понимание учебных заданий, инструкций учителя**
- \* **Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы.**
- \* **Недостаточное развитие связной речи**

## **Недостаточное внимание к проблемам ребенка проявляется**

- ❖ Недостаточная сформированность (отсутствие )  
предпосылок к продуктивному овладению программой  
обучения родному языку и математике**
- ❖ Трудности усвоения программы начального обучения  
общеобразовательной школы вследствие недостаточной  
сформированности речевой функции и психологических  
предпосылок к овладению учебной деятельностью**



# **Основные направления работы:**

**Развитие звуковой стороны речи коррекция дефектов произношения; фонематического восприятия и представления**

**Развитие лексического запаса, грамматического строя речи; формирование связной речи**

**Формирование умения выполнять звуко-буквенный анализ, анализ и синтез предложения и слова**

**Формирование графо-моторных навыков, мелкой моторики, пространственной ориентации**

## Основной документ деятельности логопеда в общеобразовательной школе

- \* **Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе**
- \* ( Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией)
- \* Министерство образования Российской Федерации
- \* Ястребова А.В., Т.П. Бессонова
  
- \* План коррекционного обучения детей с ОНР

## Ведение мониторинга развития учащихся

- ❖ Комплексное обследование учащихся- количественная и качественная обработка результатов состояния речи школьников с ограниченными возможностями здоровья- (сентябрь, май)
- ❖ Индивидуальная программа развития учащегося (первое и второе полугодия)
- ❖ Ведение мониторинга развития учащихся- в течение года

# Рекомендации учителям начальных классов и русского языка, воспитателям ГПД для работы с детьми с ЗПР

- \* 1. Комплексное обследование учащихся (количественная и качественная обработка результатов состояния речи учащихся с ЗПР)
- \* 2. Индивидуальная программа коррекционно развивающей работы учащегося
- \* 3. Рекомендации учителю. Школьные трудности при формировании чтения и письма
- \* 4. Рекомендации по устранению логопедических нарушений письменной речи для учителей и воспитателей ГПД
- \* 5. Памятки. Виды ошибок, которые не засчитываются при оценке письменных работ учащихся с особенностями в развитии. Ваш ученик имеет речевое заключение: «Дисграфия», «Дислексия»
- \* 6. Технология обследования речи школьников
- \* 7. Характеристика специфических дисграфических ошибок
- \* 8. Рекомендации учителям и воспитателям по формированию неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения

# Литература в помощь

- \* 1. Ястребова А.В., Т.П. Бессонова
- \* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе;
- \* 2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников»;
- \* 3..Ефименкова Л.Н, Г.Г.Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте»;
- \* 4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- \* 5.Садовникова И.Н. Нарушения речи и их преодоления у школьников
- \* 6.Амантова М.М.. ,Андреева Н.Г. «Справочник школьного логопеда»



# Благодарю за внимание

