Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида 4»

Программа

по формированию жизненных компетенций по направлению

«Овладение социально-бытовыми умениями,

используемыми в повседневной жизни»

у обучающихся начальных классов с задержкой психического развития

Симакова В.В., Кузьмина О.И., Грицан Л.Н., Изотова Ю.С., Савельева Е.Г.

2014-2015г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование и развитие жизненных компетенций, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, что обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин, в овладении чтением и письмом, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики. Трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к усугублению и требуют особых приемов для формирования адекватной мотивации, овладения навыками произвольной саморегуляции.

Психолого-педагогическая проблема социальной адаптации детей данной категории является особо актуальной, так как большинство из них слабо ориентированы в окружающем предметном и социальном мире, не в состоянии самостоятельно выполнять многие жизненно необходимые функции, существуют без элементарных навыков самообслуживания и опрятности. Многие из них нуждаются в постоянной помощи и поддержке, организации их повседневной жизни.

Социально-бытовая компетенция рассматривается исследователями как совокупность знаний о социальном и предметном мире, умений осуществлять социальное взаимодействие со взрослыми, сверстниками и продуктивную деятельность с объектами реальной действительности. Кислякова Ю.Н. в качестве компонентов социально-бытовой компетенции выделяет следующие: социальный – взаимодействие с окружающими людьми, личностный – познание себя и умение воспроизводить значимую информацию о себе, бытовой – осуществление практической деятельности в быту.

Социально-бытовая компетентность предполагает некий индивидуальный, присущий только этому человеку характер взаимодействия с окружающей действительностью. От уровня сформированности социально-бытовой компетентности зависит, насколько личность сможет организовать свою жизнедеятельность, сделать ее комфортной для себя и полезной для общества. Проявляясь в знаниях социальных и бытовых процессов, в определенных социально-бытовых умениях, установках и активности индивида, данная компетентность обеспечивает формирование личности, способной выстраивать и регулировать собственное поведение и общение с социальным окружением, развивать необходимые современному человеку личные качества (самостоятельность, ответственность, независимость, уверенность в себе, нацеленность на успех, адаптивность, толерантность и др.). Таким образом, социально-бытовую компетентность можно определить как качество личности, обеспечивающее ей самостоятельное, успешное решение социальных и бытовых задач жизнедеятельности с учетом их социальной и личностной значимости.

Цель программы: создание условий для формирования жизненных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни», развития и саморазвития личности, сохранения и укрепления их здоровья.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- формировать активную позицию ребёнка и укреплять веру в свои силы в овладении навыками самообслуживания;

- формировать правила устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел;
- формировать ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса;
- формировать стремление участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, нами выделены 3 этапа работы по ознакомлению с окружающим, социально-бытовой ориентации и адаптации обучающихся младшего школьного возраста.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

1 этап – 1 класс.

Цель: Формирование знаний по теме, первичных умений и навыков.

2 этап – 2 – 3 класс.

Цель: Расширение, уточнение и систематизация знаний по теме, формирование умений и навыков.

3 этап – 4 класс.

Цель: Актуализация и систематизация знаний по теме. Формирование отношения к получаемым знаниям, формирование мотивации применения знаний, умений и навыков в жизненных ситуациях.

Выявление результативности работы и измерение уровня овладения социально-бытовыми умениями осуществляется родителями, учителем, воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом методами:

– наблюдения в естественной среде (в школе, дома, на улице), в различных видах деятельности детей;

– анкетирование родителей для определения социально-бытовых навыков их детей;

– индивидуальной беседы – обсуждение проблемных ситуаций с целью определения уровня компетенций детей в сфере социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;

– выполнение обучающимися заданий на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями.

В приложении 1 представлен измерительный инструментарий:

- Диагностическая таблица (Индивидуальная карта развития) формируемых навыков разработана на основе технологии «Формирование трудовых и культурно-гигиенических навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития» Мельниковой В. А. и Юрковец В. В..
- Анкета для родителей составлена на основе «Анкеты для определения социально-бытовых навыков» Шипицыной Л. М. /ШипицынаЛ. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.ISBN 5-9268-0386-1
- Задания на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями с 1 по 4 класс.
- Экспресс-беседа с целью определения уровня компетенций детей в сфере социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни

Данные фиксируются в диагностической таблице (Индивидуальная карта развития) формируемых навыков по следующим критериям:

№ п/п	Формируемый навык	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
I	**«Формирование навыков самообслуживания дома и в школе»**								
1	Гигиена тела								
2	Культурно-гигиенические навыки во время приема пищи								

3	Культурно-бытовые навыки								
4	Отношение к своему здоровью								
II	**«Овладение правил устройства домашней жизни»**								
1	Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу								
2	Знание и применение ТБ и личной безопасности в доме								
3	Выполнение обязанностей								
III	**«Ориентировка в устройстве школьной жизни»**								
1	Знание и применение правил поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке, на экскурсии)								
2	Знает и ориентируется в режимных моментах школьной жизни (ориентация в расписании занятий в течение дня и всей учебной недели)								
IV	**«Формирование стремления участвовать в устройстве праздника дома и в школе»**								
1	Значение и особенности проведения праздника								
2	Активность ребенка в подготовке и проведение праздника (выбирает и предлагает форму своего участия)								

Критерии оценки действий ребенка следующие:

- 3 балла – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, а также активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. (Знает и выполняет самостоятельно постоянно и качественно.)
- 2 балла – выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества(по просьбе взрослого). У ребенка ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. Оказывает помощь сверстникам(завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч и пр.). (Знает и выполняет самостоятельно редко или после напоминания взрослого, с небольшими неточностями.)
- 1 балл – выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражает недостаточно, ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах по самообслуживанию(надеть штаны, намылить руки). (Знает последовательность, выполняет с помощью взрослого.)
- 0 баллов – не знает, не владеет, не выполняет. (Знания поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.)

Формирование жизненных компетенций по направлению
«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Рабочая программа «Окружающий мир» УМК «Планета знаний» авторов И.В.Потапова, Г.Г.Ивченковой, Е.В.Саплиной, А.И.Саплина 1-4 классы АСТ:Астрель, 2011г.

1 класс

Направления коррекционной работы	Учебная деятельность Тема урока, формы работы	Внеурочная деятельность	Ожидаемый результат
Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия. Прогресс самостоятельности и независимости в быту.	**1 четверть** Тема: Что такое окружающий мир. Формы работы: Беседа об окружающем мире. Тема: Экскурсия «Осень». Формы работы: Знакомство с правилами поведения на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке, на экскурсии.	День здоровья. Экологическая операция «Сделаем поляну ещё чище, чем была».	Ученик получит представление о причинах и следствиях в явлениях окружающей действительности, поиск причин бытового явления и предвидения нежелательных последствий.
	2 четверть Тема: Полна природа удивленья. Формы работы: Игра «Если я потерялся». Тема: Вода и воздух. Формы работы: Беседа «Правила личной гигиены школьника». Тема: Экскурсия «Зима». Формы работы: Беседа «Почему и зачем надо следить, чтобы одежда была чистой и сухой».	Классный час «Бытовые явления. Что делать, если ко мне относятся жестоко в семье».	
	3 четверть Тема: Времена года. Формы работы: Беседа «Зачем и для чего нужно одеваться по погоде» (сезонная одежда). Тема: Береги природу, человек! Формы работы:Игра «Что где растёт»?	Конкурс «Кто быстрее застегнёт и расстегнёт одежду и обувь». Совместное выступление агитбригады 1 и 5 классов по пропаганде здорового образа жизни «Слагаемые здоровья».	

	4 четверть Тема: Экскурсия в природу «Весна». Формы работы: Составление рассказа «Какие изменения произошли в лесу весной».	Конкурс «Завяжи красиво шарф на прогулку».	
Формирование представления об устройстве домашней жизни. Формирование умения включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.	**1 четверть** Тема: Дорога в школу. Формы работы: Рассказ «Какие опасности могут поджидать тебя по дороге в школу» Тема: Твой распорядок дня. Формы работы:Знакомство с правами и обязанностями ученика. Тема: Как ты рос. Формы работы: Игра «Это я, это я, это все мои друзья».	Праздник «В гостях у Мойдодыра».	Ученик получит представление об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.
	2 четверть Тема: Твоя одежда. Формы работы: Беседа «Поговорим о том, как мы выглядим». Тема: Будь здоров! Формы работы:Беседа «Что окружает нас дома».	Конкурс модного костюма в рисунках ко Дню Матери (раскраски он-лайн). Кроссворд по теме «Разнообразные бытовые дела» (стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.).	
	3 четверть Тема: Как развиваются растения Формы работы: Наблюдение и уход за растениями класса с применением документ-камеры. Тема: Домашние животные Формы работы: Рассказ «Как я ухаживаю за домашним питомцем»».	Экскурсия с родителями по музею природы Приамурья и уголку живой природы ДЭБЦ «Натуралист».	
	4 четверть Тема: Наш дом Формы работы: Разгадывание кроссворда по теме «Предназначение окружающих бытовых предметов	Беседа «Личная безопасность в доме».	

	и умение ими пользоваться».(холодильник, пылесос, микроволновая печь, плита, стиральная машинка, веник, швабра, совок, ведро, таз и т.д.)		
Формирование адекватных представлений об устройстве школьной жизни, установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий, включаться в разнообразные повседневные дела, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.	**1 четверть** Тема: Экскурсия «Твоя школа». Формы работы: Игра «Найди спортзал, актовый зал, столовую, библиотеку, мед.кабинет, вахту и др.». Тема: Экскурсия «Во дворе школы». Формы работы: Беседа «Первая помощь при ушибе, порезе, ожоге». Тема: Дорога в школу. Формы работы: Игра «Красный, жёлтый, зелёный».	Игровой тренинг «Азбука здоровья».	Ученик получит представление об устройстве школьной жизни, установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела.
	2 четверть Тема: Твоё тело. Формы работы: Беседа «Почему и зачем надо мыть руки и тело». Тема: Как ты питаешься. Формы работы: Викторина по правилам личной гигиены.	Разучивание комплекса упражнений нейропсихологической гимнастики.	
	3четверть Тема: Растения в нашем классе. Формы работы: Игра «Найди, сравни, отличи».	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	
	4 четверть Тема: Будем вежливы. Формы работы: Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Ежели вы вежливы». Тема: Мы едем, едем, едем … Формы работы: Объяснение ситуаций твоих действий во время движения транспорта, в метро, на борту корабля, стр.130., 136.	Ролевая игра «Как обратиться по телефону спасательных служб».	
Знакомство с годовым циклом семейных и школьных праздников,	**1 четверть** Тема: Ты и твоё имя. Формы работы: Практическая работа «Как	Интерактивная игра-викторина «Как вести себя в гостях»	Ученик получит представление о годовом цикле

осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.	правильно дарить и принимать подарки».		семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей, включение в подготовку и проведение праздника.
	2 четверть Тема: Зима. Формы работы: Проект «Знай, люби и охраняй природу».	Мастерим домики для птиц с папой и дедушкой. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку моей семьи.	
	3 четверть Тема: Наша безопасность. Формы работы: Беседа по картинке «Острые, колющие и режущие предметы» «стр. 123	Разыгрывание ситуаций по темам «Опасности в жилых помещениях, на улице, в подъезде, лифте». 1.Витя один в доме, вдруг в дверь позвонил незнакомец … 2.В доме пожар. Витя звонит в «Пожарную охрану». Диспетчер принимает вызов …	
	4 четверть Тема: Наши родственники. Формы работы:Рассказ «История моей семьи». Тема: Хороший день. Формы работы: Рисунок на планшете «День Победы в нашей семье».	Ролевая игра «К нам на праздник приехала бабушка».	

Измерительный инструментарий: наблюдение, текущий устный опрос, задания на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями, экспресс - беседа.

Приложение 1

Диагностическая таблица (Индивидуальная карта развития) формируемых навыков разработана на основе технологии «Формирование трудовых и культурно-гигиенических навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития» Мельниковой В. А. и Юрковец В. В..

Критерии оценки действий ребенка следующие:

- 3 балла – выполняет действия по самообслуживанию самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, а также активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. (Знает и выполняет самостоятельно постоянно и качественно.)
- 2 балла – выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества(по просьбе взрослого). У ребенка ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. Оказывает помощь сверстникам (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч и пр.). (Знает и выполняет самостоятельно редко или после напоминания взрослого, с небольшими неточностями.)
- 1 балл – выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражает недостаточно, ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах по самообслуживанию(надеть штаны, намылить руки). (Знает последовательность, выполняет с помощью взрослого.)
- 0 баллов – не знает, не владеет, не выполняет. (Знания поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.)

Диагностическая таблица (Индивидуальная карта развития)
«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»
Ф.И.ребенка _____

№ п/п	Формируемый навык	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
I	***«Формирование навыков самообслуживания дома и в школе»***								
1	**Гигиена тела**								
1.1	Применение предметов личной гигиены по назначению (расческа, полотенце, салфетка, носовой платок, зубная щетка, туалетная бумага)								
1.2	Мытье рук (соблюдение последовательности действий при мытье рук и определение необходимости мыть руки)								
1.3	Мытье лица								
1.4	Пользование индивидуальным носовым платком								
1.5	Умение пользоваться туалетом (пользование туалетной бумагой, смывание унитаза, мытье рук после туалета)								
1.6	Умение причесываться								
1.7	Умение чистить зубы								
2	**Культурно-гигиенические навыки во**								

	время приема пищи								
2.1	Умение правильно вести себя за столом во время еды (правильно сидеть за столом, аккуратно принимать пищу, использовать салфетку во время еды, благодарить после еды) и пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом)								
2.2	Умение выполнять функцию дежурного по столу								
3	**Культурно-бытовые навыки**								
3.1	Участие в надевании и раздевание								
3.1.1	Умение надевать и снимать носки, колготки, брюки								
3.1.2	Умение надевать и снимать обувь								
3.1.3	Умение надевать и снимать верхнюю одежду (шапку, шарф, пальто)								
3.2	Участие в застегивании и расстегивании одежды и обуви (на пуговицах, молниях, кнопках, шнурках)								
3.3	Складывание одежды иразмещение ее на спинке стула, размещение обуви под скамейкой или в шкафу								
3.4	Развешивание мокрой одежды и размещение обуви на батареи								
4	**Отношение к своему здоровью**								
4.1	Знание способов поддержания здоровья, оздоровления организма и следование им. Знание и понимание последствий не выполнения следующих правил:								
4.1.1	*Почему и зачем надо причесываться*								
4.1.2	*Почему и зачем надо мыть руки*								
4.1.3	*Почему и зачем надо чистить зубы*								
4.1.4	*Почему и зачем надо мыть волосы*								
4.1.5	*Почему и зачем надо мыть тело*								
4.1.6	*Почему и зачем надо подстригать ногти*								
4.1.7	*Почему во время еды надо быть спокойным*								
4.1.8	*Зачем и для чего нужно одеваться по погоде (сезонная одежда)*								
4.1.9	*Почему и зачем надо следить, чтобы одежда была чистой и сухой*								
4.1.10	*Почему надо носить только свою обувь*								
4.1.11	*Зачем и для чего нужно выбирать себе одежду, в зависимости от ситуации (повседневная, праздничная, домашняя,*								

	спортивная, школьная одежда)								
4.2	Стремление к физическому совершенству								
4.3	Отсутствие вредных привычек								
II	***«Овладение правил устройства домашней жизни»***								
1	Умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу								
1.1	Знание и выполнение разнообразных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.)								
1.2	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей и умение ими пользоваться (холодильник, пылесос, микроволновая печь, плита, чайник, стиральная машинка, веник, швабра, совок, ведро, таз и т.д.)								
2	Знание и применение ТБ и личной безопасности в доме (электроприборы, газ, спички, хим.средства, медикаменты, колюще-режущие предметы – нож, ножницы, вилка, иголка, балкон, подоконник, незнакомый человек стучит в дверь, звонок неизвестного по телефону). Знание правил оказания первой помощи при ожоге, порезе, ушибе								
3	Правила поведения при ЧС (пожар, утечка газа, незнакомый человек). Знание телефонов спасательных служб (01, 02, 03, 04, 112)								
4	Выполнение обязанностей								
III	***«Ориентировка в устройстве школьной жизни»***								
1	Знание и применение правил поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке, на экскурсии). Знание и применение прав и обязанностей ученика.								
2	Знает и ориентируется в режимных моментах школьной жизни (ориентация в расписании занятий в течение дня и всей учебной недели)								
3	Ориентация в школьном пространстве (где расположены и для чего нужны, в каких случаях обращаться: класс, туалет, столовая, спортивный зал, библиотека, кабинеты ИЗО, музыки, ритмики, логопеда, психолога, соц. педагога, директора, завуча, медицинский кабинет, вахта). Знание и умение при необходимости использовать имена и отчества работающих в классе педагогов.								

4	Участие в повседневных школьных делах (активность)								
5	Участие в дежурстве по классу. Умение трудиться в коллективе. Поддерживает чистоту и порядок в классе								
IV	***«Формирование стремления участвовать в устройстве праздника дома и в школе»***								
1	Названия семейных и школьных праздников (знать названия). Значение праздника (В честь чего праздник и для чего нужен) и особенности проведения праздника (как празднуют, атрибуты)								
2	Активность ребенка в подготовке и проведение праздника (выбирает и предлагает форму своего участия)								
	Перечень праздников: День знаний, День учителя, День независимости, День матери, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День города, День рождения, Праздник окончания учебного года, Последний звонок								

Анкета для родителей составлена на основе «Анкеты для определения социально-бытовых навыков» Шипицыной Л. М. /Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с. ISBN 5-9268-0386-1

Анкета для определения социально-бытовых навыков

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетирование по изучению сформированности социльно-бытовых навыков у Вашего ребенка. На основе Ваших ответов на вопросы анкеты педагоги, работающие с Вашим ребенком, смогут запланировать и оказать индивидуальную помощь ребенку в данном направлении.

В этой анкете нет «правильных» или «неправильных» утверждений. Поэтому отвечайте так, как вы сами думаете. В*ыберите вариант ответа, наиболее соответствующий вашему мнению. Если в списке нет подходящего для вас варианта ответа, впишите свой вариант в отведенное для этого место.*

Фамилия и имя ребенка _____Возраст ребенка_____
Кто заполнял: _____
Дата заполнения: _____

I.

1. Умеет ли Ваш ребенок самостоятельно пользоваться предметами личной гигиены?
а. Расческа, б. Полотенце, в. Салфетка, г. Носовой платок, д. Зубная щетка, е.Туалетная бумага

2. Ваш ребенок чистит зубы…
а. Самостоятельно, б. По напоминанию взрослого, в. С помощью взрослого

3. Обладает ли Ваш ребенок необходимыми навыками и умениями для самостоятельного принятия ванны? а. Да б. Не совсем в. Нет

4. Требуется ли Вашему ребенку помощь при посещении туалета? а. Да б. Нет в. Иногда

5. Может ли Ваш ребенок самостоятельно выбирать себе одежду, в зависимости от ситуации? а. Да б. Не всегда в. Нет

6. Переодевается ли Ваш ребенок без напоминания, когда это необходимо?
а. Да б. Нет в. Иногда

7. Пользуется ли он вилкой? а. Да б. Нет в. Иногда

8. Доверяете ли Вы ему нож? а. Да б. Нет в. Под присмотром

9. Есть ли у ребенка вредные привычки? Какие_____

II.

10. Доверяете ли Вы своему ребенку пользование телефоном? а. Да б. Нет

11. Может ли он подогреть себе пищу? а. Да б. Нет

12. Может ли он приготовить бутерброды? а. Да б. Нет

13. Перечислите, что ребенок может приготовить покушать
самостоятельно_____
под контролем взрослого_____
с помощью взрослого_____

14. Может ли он сходить в магазин самостоятельно? а. Да б. Нет

16. Ориентируется ли в деньгах? а. Да б. Нет в. С помощью взрослого

17. Научен ли Ваш ребенок стирать себе некоторые предметы своей одежды? а. Да б. Нет

18. Умеет ли ребенок пришивать пуговицы? а. Да б. Нет

19. Подчеркните, какими бытовыми электрическими приборами ребенок пользуется самостоятельно: холодильник, пылесос, микроволновая печь, плита, чайник, утюг, стиральная машинка, другое_____

20. Может ли он в необходимом случае связаться с пожарной охраной (другими службами)? а. Да б. Нет

21. Гуляет ли он самостоятельно? а. Да б. Нет в. Иногда

22. Можете ли Вы оставить своего ребенка на некоторое время дома одного?
а. Да б. Нет в. Иногда

23. Подчеркните, какие правила безопасности ваш ребенок соблюдает беспрекословно, самостоятельно и без напоминания (если сомневаетесь - не отмечайте):
— при использовании электроприборов,
— при применении газ.плиты,
— при применении хим.средств (моющих, чистящих),
— при применении колюще-режущих предметов – нож, ножницы, вилка, иголка,
— «спички детям не игрушка»,
— «нельзя брать и пробовать медикаменты»,
— правила поведения на балконе,
— «нельзя вставать на подоконник и опираться на стекло»,
— незнакомый человек стучит в дверь,
— звонок неизвестного человека по телефону

24. Может ли ребенок оказать первую помощь при ожоге, порезе, ушибе? а. Да.б. Нет

25. Вы настаиваете, чтобы Ваш ребенок выполнял свои обязанности по дому, например, убирал свою комнату? а. Да б. Иногда в. Нет

26. Какие из перечисленных ниже обязанностей выполняет Ваш ребенок:
а. Убирает свою комнату
б. Готовит еду
в. Выгуливает собаку
г. Ухаживает за престарелыми членами семьи
д. Поливает цветы
е. Моет посуду (полы)
ж. Выносит мусор
з. Помогает в воспитание младших членов семьи
и. Нет обязанностей
к. Другое_____

27. Как Вы считаете, за что ребенок должен в семье нести ответственность:
а. За свою учебу
б. За порядок в своей комнате
в. За помощь другим членам семьи
г. За что-то другое_____

28. Как Вы считаете, может ли ребенок сам определять время выполнения своих домашних обязанностей? а. Да б. Иногда в. Нет

III.

29. Какие семейные праздники вы празднуете дома?_____

30. Разрешаете ли Вы ребенку приглашать своих друзей на семейные праздники?
а. Да б. Нет в. Иногда

31. Как ребенок поздравляет вас с праздником?
а. Дарит свои рисунки
б. Дарит открытки
в. Выучивает и читает стихи
г. Дарит сувениры, сделанные своими рукам
д. Другое_____

32. Ребенок активно участвует в подготовке праздника (выбирает и предлагает форму своего участия)? а. Да б. Иногда в. Нет

33. Ребенок активно участвует в проведение праздника (выбирает и предлагает форму своего участия)? а. Да б. Иногда в. Нет

Благодарим за сотрудничество!

Экспресс-беседа

Цель: определение уровня компетенций детей в сфере социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни

Обработка результатов по критериям:

- Объем, полнота знаний необходимый для овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения, об устройстве домашней и школьной жизни, а также умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности.

Уровни:

3 балла (Высокий) – дети могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, понимают и аргументируют свой ответ. Ответы детей правильные и полные.

2 балла (Средний) – дети могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину правил и причин явлений окружающей действительности, объясняют необходимость соблюдения отдельных правил необходимых для овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов.

1 балл (Низкий) – дети затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

0 баллов (Очень низкий) – знания поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.

«Формирование навыков самообслуживания дома и в школе»

1. Почему необходимо мыть руки перед едой?
(На грязных руках содержится большое количество микробов, которые попадая с пищей в рот, могут вызвать заболевание)
2. Почему мыть лицо, шею и руки нужно значительно чаще, чем все тело?
(Руки, лицо и шея у человека наиболее подвержены загрязнению, так как не скрыты одеждой)
3. Зачем надо коротко стричь ногти?
(Под ногтями собираются грязь и микробы – возбудители заразных болезней)
4. Сколько раз в день необходимо умываться?
(Умываться необходимо два раза в день – утром и вечером)
5. Как часто надо мыть все тело и голову?
(Все тело и голову необходимо тщательно мыть мылом и мочалкой не реже одного раза в неделю)
6. Как часто надо мыть ноги? Почему?
(Ежедневно, перед сном)
7. Почему мокрую одежду надо сушить?

«Овладение правил устройства домашней жизни»

1. Представь, что ты остался дома один и в дверь кто-то позвонил. Это женщина и она просит воды. Что будешь делать?
2. Какие обязанности ты есть у тебя дома?
3. С какими домашними предметами нельзя играть?
4. Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот. Что ему делать?
5. Что делать, если ты порезал себе палец?
6. Если у тебя есть младшие братья и сестры, как ты помогаешь родителям в их воспитании?
7. Стеклянная вещь (стакан, графин) упала на пол и разбилась на мелкие кусочки. Что делать?

«Ориентировка в устройстве школьной жизни»

1. Знаешь ли ты правила поведения в школе?
2. Выполняешь ли ты правила поведения в школе?
3. Согласен ли ты с необходимостью соблюдения правил поведения вшколе?
4. Соблюдаются ли права детей в нашей школе?
5. Какие твои права нарушаются в школе?
6.Тебе нравится дежурить в классе?
7. К кому ты обращаетесь за помощью в случае возникновения каких-то проблем?

«Формирование стремления участвовать в устройстве праздника дома и в школе»

1. Устраиваете ли вы дома семейные праздники?
2. Разрешают ли родители приглашать на семейные праздники твоих друзей?
3. Существует ли в вашей семье традиция ходить в гости к родственникам?
4. Есть ли у вас в школе традиция готовить подарки и поздравления для родителей к праздникам?
5. Нравится ли тебе собираться всем вместе, в кругу семьи?
6. Какие подарки ты делаешь своими руками маме?
7. На все праздники одинаково украшают квартиру?

Варианты вопросов:

Как часто надо мыть руки?(Несколько раз в день – перед едой, после посещения туалета, придя с улицы, после общения с животными, т.е. после любого загрязнения)

Как часто нужно стричь ногти на руках и ногах?(Ногти на руках – один раз в неделю, на ногах – один раз в две недели)

К кому и по каким телефонам обращаться при пожаре, при травме, дорожном происшествии?

Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками?

Куда девать остатки пищи, негодные к употреблению?

Как заварить чай. Сколько сахара надо положить в стакан чая?

Сколько стоит буханка белого (серого) хлеба?

Что делать, если ты ушиб голову и тебя тошнит?

Что можно есть, если болит живот?

Из-за чего бывает пожар?

В квартире запахло газом. Что делать?

В кипящую воду упала ложка или чашка. Как ее достать?

Сколько и когда можно пить в жару.

Как вымыть грязную посуду.

Как правильно почистить картошку старую и молодую. Как чистить морковь.

Как почистить обувь, постирать рубашку.

На полу лужа воды. Какой тряпкой лучше всего убрать воду — сухой или влажной?

Какой мусор нужно подметать мокрым веником.

Как вести себя в гостях.

Как бороться с мухами, комарами, тараканами.

Как ухаживать за комнатными цветами.

Электрический прибор стал искрить и в квартире появился запах гари. Что делать?

В чем выражается твоя помощь родителям?

Соблюдаются ли твои права в семье?

Какие твои права нарушаются родителями?

С какого возраста надо, на твой взгляд, начинать изучение прав детей?

К кому ты обращаетесь за помощью в случае нарушения своих прав? (к классному руководителю, к администрации школы, к социальному педагогу, к друзьям, никуда не обращаюсь)

Какие из нижеперечисленных правил соблюдаются учителями?(словесное одобрение ученика, умение выслушать ученика, умение принять ученика как личность, подбор заданий в соответствии со способностями и возможностями ребенка, способность и

желание классного руководителя реагировать и участвовать вразрешении проблем, возникающих в классе, умение интересно преподавать свой предмет, во взаимоотношениях учителя с родителями соблюдаются интересы ребенка)
Какие из нарушений ты считаешь существенными? (оскорбление, продолжение урока на перемене, большой объем домашнего задания, необъективность оценки, перебивание ученика во время ответа, недоверие к ученику, равнодушие, пренебрежение со стороны учителя)

Задания на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями

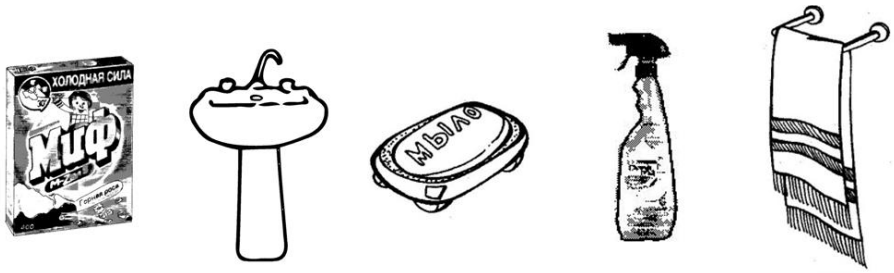
1___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 1

1. Найди пару. Соедини линией.

2. Раскрась предметы, которые должны быть у каждого члена семьи своими?

3. Обведи предметы нужные для мытья рук?



4. Что ты умеешь делать самостоятельно, без помощи взрослого? Обведи ответ.

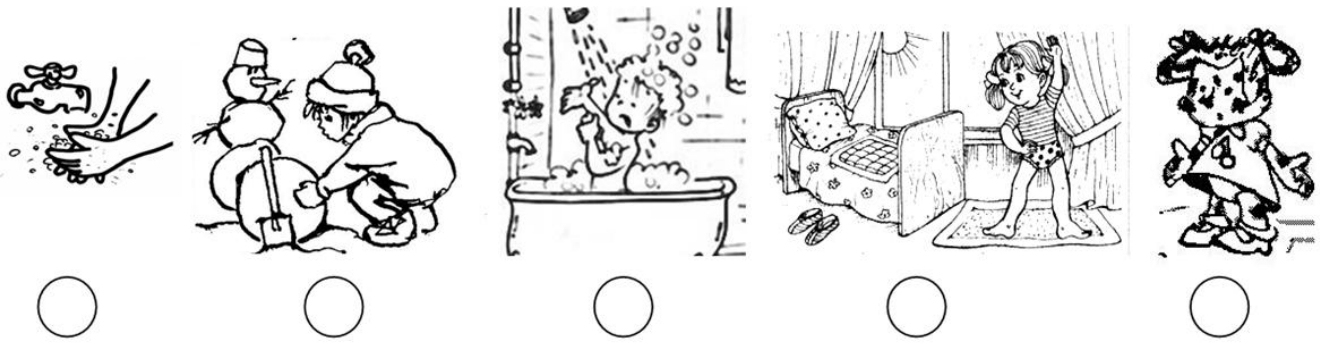
5.Сколько раз в день надо умываться?

- 1
- 2
- можно каждый день не умываться

6. В каком случае ребенок не навредит зрению? Раскрась кружок под выбранной картинкой.

7. Обведи вещи, которые носят зимой – синим цветом, а вещи, которые носят летом – красным цветом. Если ты видишь вещи, которые не носят ни зимой, ни летом оставь их нераскрашенными.

8. Раскрась кружки под картинками, на которых показано, что нужно делать, чтобы быть здоровым.



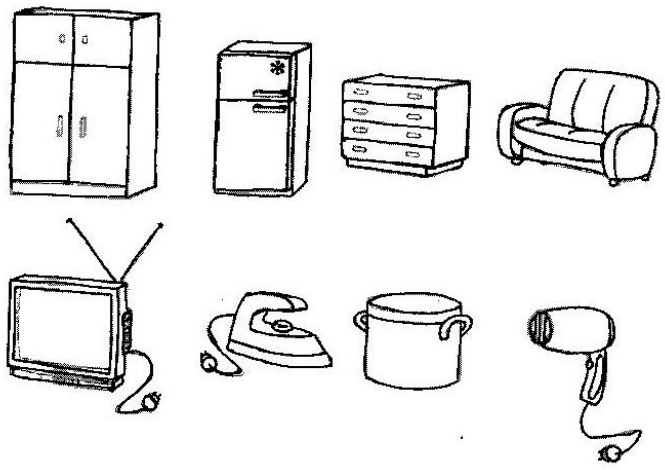
9. Твой друг хочет знать, как часто надо подстригать ногти на пальцах рук?

- ☐ 1 раз в неделю
- ☐ 2 раза в неделю
- ☐ 1 раз в месяц

1___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 2

1. Раскрась электроприборы, которые нужны на кухне.



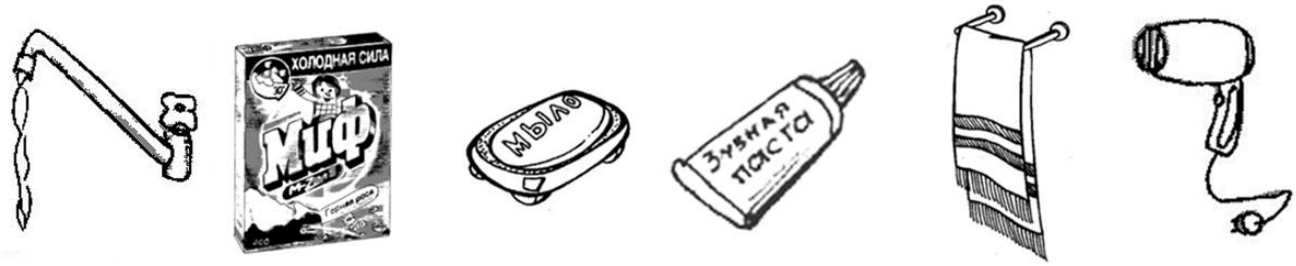
2. Помоги выбрать товары. Раскрась товар, который ты сможешь купить в продуктовом магазине.

ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН

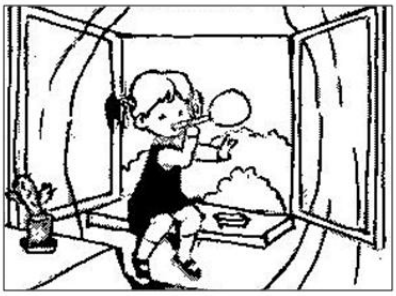
3. В каком случае мы вызываем спасательные службы. Соедини линией.

4. Помогаешь ли ты родителям по ведению домашнего хозяйства? Выбели и раскрась ответ.

5. Обведи предметы нужные для мытья посуды?



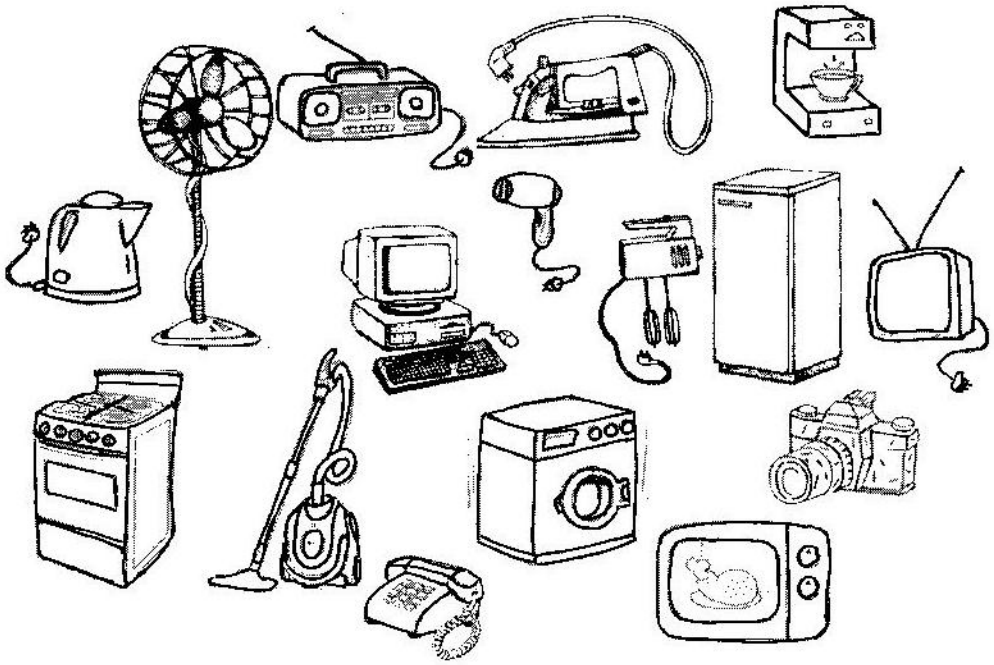
6. Раскрась кружки под картинками, на которых показано, что нельзя делать, когда ты дома один.



7. Раскрась кружки под картинками, на которых показано как надо вести себя во время пожара.

8. Какой прибор надо использовать, чтобы палас на полу стал чистым? – раскрась зеленым карандашом.

Какой прибор поможет высушить волосы? – раскрась красным карандашом.



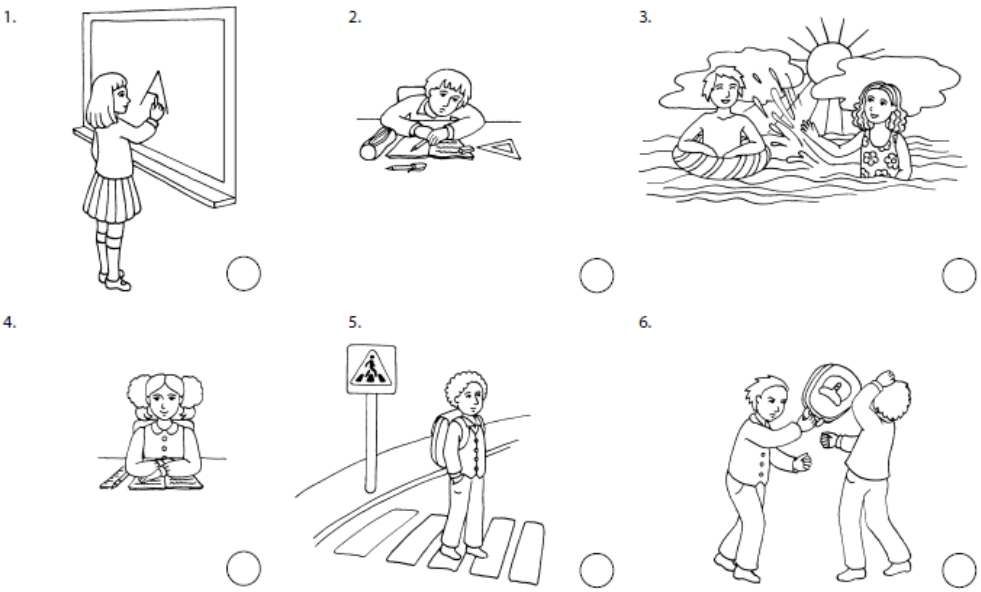
9. Знаешь ли ты как пользоваться чайником? Выбели и раскрась ответ.

1___ класс дата_____ ФИ_____

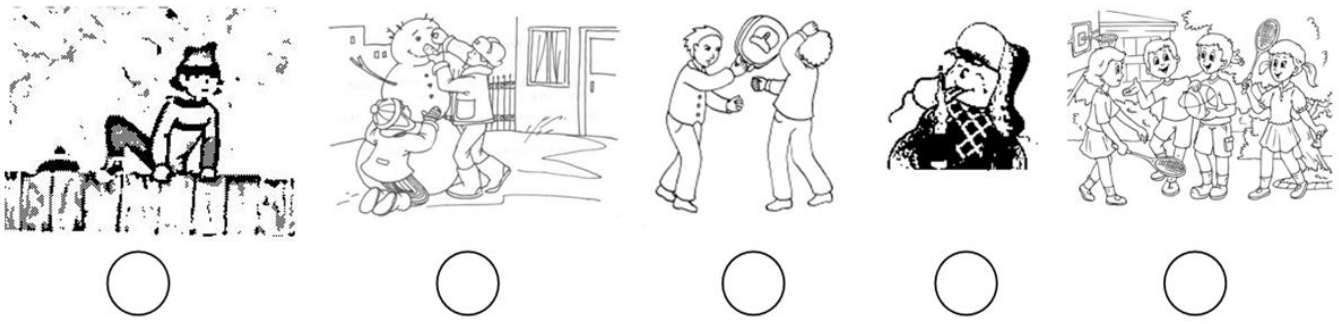
Блок заданий 3

1. Нине в школе дали задание нарисовать свой режим дня. Какую ошибку она допустила? Обведи картинку расположенную неверно.

2. Рассмотри рисунки. Отметь значком в кружочке те рисунки, на которых ученик находится в школе и ведет себя правильно.



3. Раскрась кружки под картинками, на которых показано как надо вести себя в школе во время прогулки.



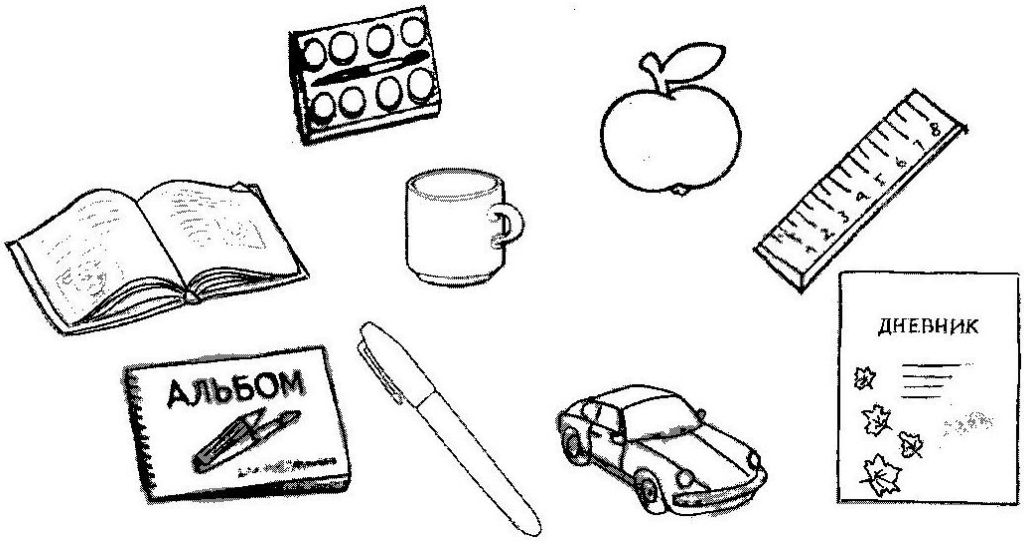
4. В школьной столовой бегать нельзя? Выбели и раскрась ответ.

5. Если у твоего друга заболит живот, к кому в школе он должен обратиться за помощью?

- к директору школы;
- к повару;
- к врачу.

6. В школе на переменах по коридору можно бегать? Выбели и раскрась ответ.

7. Учитель просит подготовиться к уроку Математики. Отметь учебные принадлежности, которые ты достанешь из портфеля?



1___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 4

1. Как ты думаешь, всегда ли надо поздравлять маму, бабушек и дедушек с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)? Выбели и раскрась ответ.

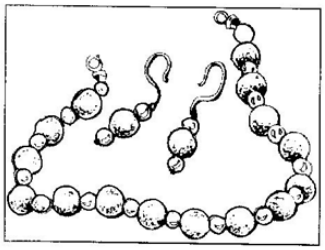
2. Соедини названия праздников с подходящими рисунками.

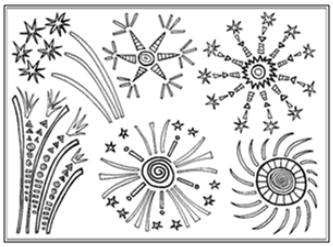
8 марта	**Новый год**	**9 мая**	**День рождения**

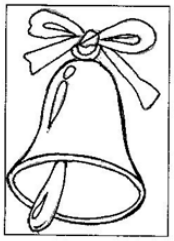
3. С День рождения поздравляют

- ☐ космонавта
- ☐ именниника
- ☐ учителя

4. Подбери и раскрась рисунки, подходящие к празднику День знаний.







5. Укрась комнату к Новому году.

1 класс
Блок заданий 1
Подведение итогов

1. от 0 до 5
2. от 0 до 3
3. от 0 до3
4. от 0 до 6
5. 0 или 1
6.0 или 1
7. от 0 до 6
8. от 0 до 4
9. 0 или 1

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
30 баллов – Высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ.
23 - 29 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ.
16 - 22 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ.
Меньше 15 баллов – Очень низкий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ.

1 класс
Блок заданий 2
Подведение итогов

1. 0 или 1
2. от 0 до 3
3. от 0 до 3
4. от 0 до 2
5. от 0 до 3
6. от 0 до 2
7. от 0 до 2
8. от 0 до 2
9. 0 или 2

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
20 баллов – Высокий уровень осведомленности о правилах устройства домашней жизни.
15 - 19 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность о правилах устройства домашней жизни.
10 - 14 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность о правилах устройства домашней жизни.
0 - 9 баллов – Очень низкий уровень осведомленности о правилах устройства домашней жизни.

1 класс
Блок заданий 3
Подведение итогов

1. 0 или 2
2. от 0 до 2
3. от 0 до 2
4. 0 или 2
5. 0 или 2
6. 0 или 2
7. от 0 до 4

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
16 баллов – Высокий уровень осведомленности об устройстве школьной жизни.

13 - 15 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность об устройстве школьной жизни.
9 - 12 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность об устройстве школьной жизни.
0 - 8 баллов – Очень низкий уровень осведомленности об устройстве школьной жизни.

1 класс
Блок заданий 4
Подведение итогов

1. от 0 до 2
2. от 0 до 4
3. 0 или 1
4. от 0 до 2
5. от 0 до 3 (3 балла выставляется при наличии как минимум 3 атрибутов празднования Нового года – елка, снежинки, подарки, дед мороз, гирлянда и др.)

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
12 баллов – Высокий уровень осведомленности об устройстве праздника.
10 - 11 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность об устройстве праздника.
7 - 9 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность об устройстве праздника.
0 - 6 баллов – Очень низкий уровень осведомленности об устройстве праздника.

Условные обозначения:

Да или – 2 балла

Иногда, не совсем или – 1 балл

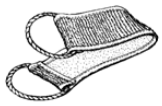
Нет или – 0 баллов

Задания на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями

2___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 1

1. Найди пару. Соедини линией.



2. Твой друг забыл взять в школу носовой платок, дашь ли ты ему свой? Выбели и раскрась ответ.

3. Можно ли пользоваться расческой друга? Выбели и раскрась ответ.

4. Чистить зубы нужно

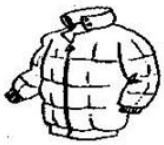
- только утром
- только вечером
- 2 раза в день
- 1 раз в неделю

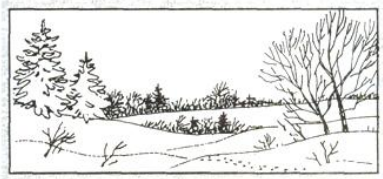
5. Что ты умеешь делать самостоятельно, без помощи взрослого? Обведи ответ.

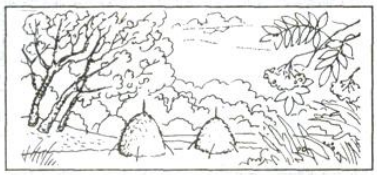
6. Твой друг хочет знать сколько раз в день надо мыться под душем?

- 1
- 2
- можно каждый день не мыться

7. Как ты думаешь, в какое время года тебе пригодятся эти вещи? Соедини их с соответствующими картинками.







8. Ты считаешь что курение:

- опасно для здоровья;
- не так опасно, как об этом говорят;
- не опасно для здоровья.

9. Раскрась кружок с выбранными ответами. Чтобы быть здоровым надо:

2___ класс дата_____ ФИ_____

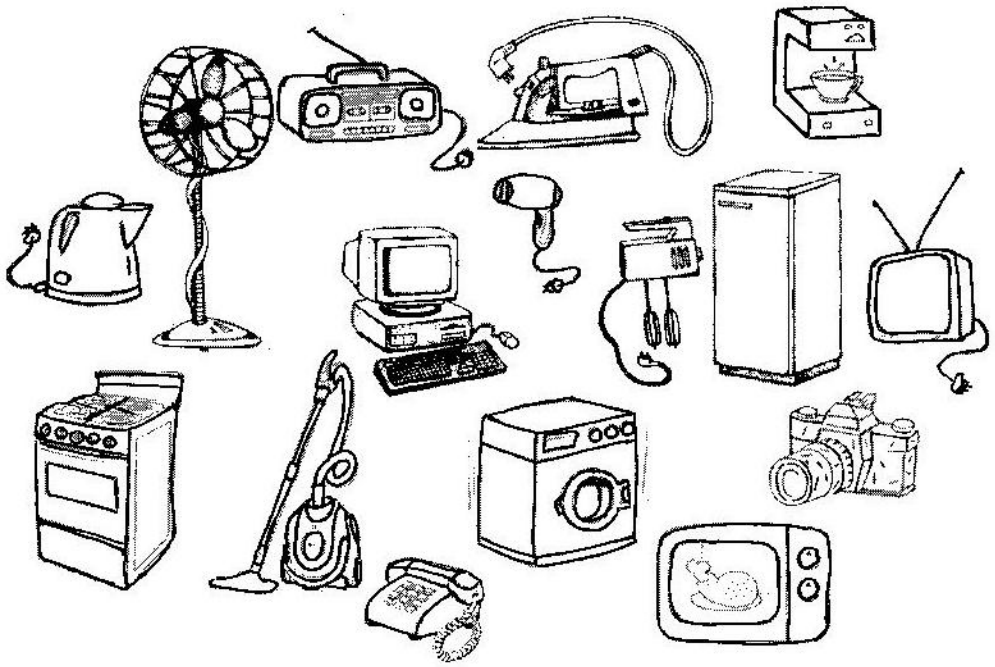
Блок заданий 2

1. Найди ответы на вопросы:

Какой прибор поможет погладить белье? Раскрась красным карандашом.

Какой прибор поможет сохранить продукты свежими? Раскрась синим карандашом.

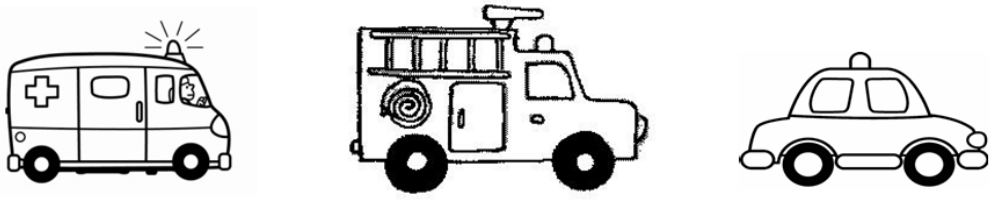
Какой прибор вскипятит воду для чая? Раскрась зеленым карандашом.



2. Помоги выбрать товары. Раскрась товары, которые можно купить в магазине спортивных товаров.

МАГАЗИН СПОРТИВНЫХ ТОВАРОВ

3. Соотнеси спасательные службы и номера телефонов. Соедини линией.



02 **03** **01**

4. Раскрась кружки под картинками, на которых показано как надо вести себя во время пожара.

5. Раскрась кружки под картинками, на которых показано, что нельзя делать, когда ты дома один.

6. Помогаешь ли ты родителям по ведению домашнего хозяйства? Выбери и раскрась ответ.

7. Знаешь ли ты как пользоваться утюгом? Выбери и раскрась ответ.

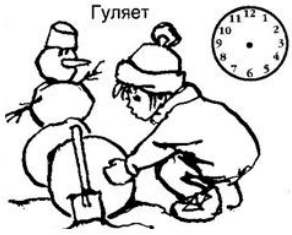
8. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

- а) Положить палец в рот.
- б) Подставить палец под кран с холодной водой.
- в) Намазать палец йодом и накрыть чистой салфеткой.
- г) Намазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой.

2___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 3

1. Помоги Ане расположить по порядку режим дне. В кружках поставь номера картинок по порядку. Найди с чего начался день Ани, что было потом.



2. Раскрась кружки под картинками, где ребята неправильно ведут себя на уроке.

3. Раскрась кружки под картинками, на которых показано как нельзя вести себя во время прогулки.

4. Кто убирает посуду со стола в школьной столовой после обеда?

- а) повар
- б) я сам
- в) дежурный

2___ класс дата_____ ФИ_____

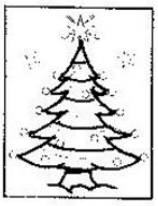
Блок заданий 4

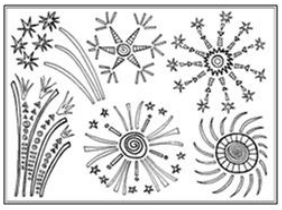
1. Соедини названия праздников с подходящими рисунками.

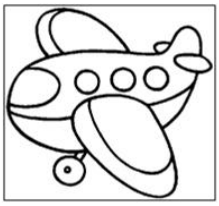
Международный женский день	День знаний	День космонавтики

Последний звонок	День защитника Отечества	Новый год

2. Подбери и раскрась рисунки, подходящие к празднику 8 марта.







3. В День Победы поздравляют…

- ☐ друзей
- ☐ космонавтов
- ☐ ветеранов
- ☐ учителей

4. Укрась комнату ко Дню рождения.

2 класс
Блок заданий 1
Подведение итогов

1. от 0 до5
2. 0 или 2
3. 0 или 2
4. 0 или 1
5. от 0 до 6
6. 0 или 1
7. от 0 до 8
8. 0 или 1
9. от 0 до 4

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
30 баллов – Высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ.
23 - 29 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ.
16 - 22 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ.
Меньше 15 баллов – Очень низкий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ.

2 класс
Блок заданий 2
Подведение итогов

1. от 0 до 3
2. от 0 до 2
3. от 0 до 3
4. от 0 до 2
5. от 0 до 2
6. от 0 до 2
7. 0 или 2
8. от 0 до 4 (ответы А и Б – 0 баллов, В – 2 балла, Г – 4 балла)

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
20 баллов – Высокий уровень осведомленности о правилах устройства домашней жизни.
15 - 19 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность о правилах устройства домашней жизни.
10 - 14 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность о правилах устройства домашней жизни.
0 - 9 баллов – Очень низкий уровень осведомленности о правилах устройства домашней жизни.

2 класс
Блок заданий 3
Подведение итогов

1. от 0 до 8
2. от 0 до 3
3. от 0 до 3
4. от 0 до 2 (ответ А – 0 баллов, Б – 1 балла, В – 2 балла)

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
16 баллов – Высокий уровень осведомленности об устройстве школьной жизни.
13 - 15 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность об устройстве школьной жизни.
9 - 12 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность об устройстве школьной жизни.
0 - 8 баллов – Очень низкий уровень осведомленности об устройстве школьной жизни.

2 класс
Блок заданий 4
Подведение итогов

1. от 0 до 6
2. от 0 до 2
3. 0 или 1
4. от 0 до 3 (3 балла выставляется при наличии как минимум 3 атрибутов празднования Дня рождения – торт, свечи на торте, подарки, воздушные шарики, игрушки, цветы и др.)

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
12 баллов – Высокий уровень осведомленности об устройстве праздника.
10 - 11 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность об устройстве праздника.
7 - 9 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность об устройстве праздника.
0 - 6 баллов – Очень низкий уровень осведомленности об устройстве праздника.

Условные обозначения:

Да или – 2 балла

Иногда, не совсем или – 1 балл

Нет или – 0 баллов

Задания на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями

3___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 1

1. Какие предметы должны быть личными у каждого человека?

- ☐ полотенце для тела
- ☐ зубная щетка
- ☐ шампунь
- ☐ зубная паста
- ☐ мыло
- ☐ мочалка
- ☐ расческа
- ☐ туалетная бумага

2. Постригать ногти на руках нужно:

- ☐ 1 раз в неделю
- ☐ через 2 дня
- ☐ 1 раз в месяц

3. Заполни таблицу, укажи стрелочкой.

хорошо		плохо
	Чистить зубы	
	Принимать душ	
	Близко смотреть телевизор	
	Мыть голову 1-2 раза в неделю	
	Читать лежа	
	Перед сном много пить и есть	
	Подстригать ногти на руках и ногах	
	Расчесывать волосы 1 раз в неделю	

4. Как часто необходимо менять одежду в неделю?

- ☐ - 1
- ☐ - 2
- ☐ - 3
- ☐ - каждый день

5. Как ты думаешь, в какое время года тебе пригодятся эти вещи? Выпиши номера вещей под соответствующим временем года.

ЗИМА ☐ ☐ ☐

ВЕСНА ☐ ☐ ☐

ЛЕТО ☐ ☐ ☐

ОСЕНЬ ☐ ☐ ☐

1

5

9

2

6

10

3

7

11

4

8

12

6. Как вы относитесь к курению?

- это нормально;
- это вредно;
- иногда можно

7. Что вредит здоровью? Раскрась кружки с выбранными ответами.

3___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 2

1. Ответь на вопросы и запиши ответы.

Какой прибор поможет погладить белье? _____

Какой прибор поможет спастись от жары? _____

Какой прибор вскипятит воду?_____

Какой прибор поможет постирать белье? _____

Какой прибор поможет узнать новости?_____

2. Соедини линиями название товара и место покупки.

АПТЕКА	ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН	КНИЖНЫЙ МАГАЗИН

3. Соотнеси спасательные службы и номера телефонов. Соедини линией.

02 **03** **01** **04**

4. Если случится пожар, как ты будешь действовать?

- а) позову на помощь,
- б) убегу, никому ничего не скажу,
- в) если возможно буду тушить сам,
- г) спрячусь.

5. Раскрась кружки под картинками, на которых показано как надо вести себя, когда ты дома один.

6. Твой друг ест с ножа. Правильно ли он поступает?

- да
- нет

7. Холодильник это

- шкаф для хранения продуктов;
- прибор, который сохраняет продукты свежими;
- шкаф для белья.

8. Помогаешь ли ты родителям по ведению домашнего хозяйства?

- Да
- Нет

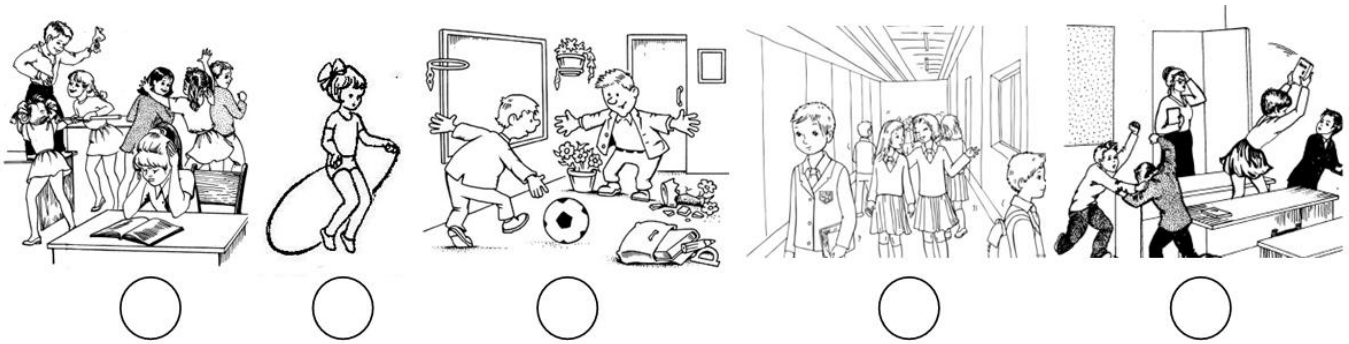
3___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 3

1. Я знаю, что в школе

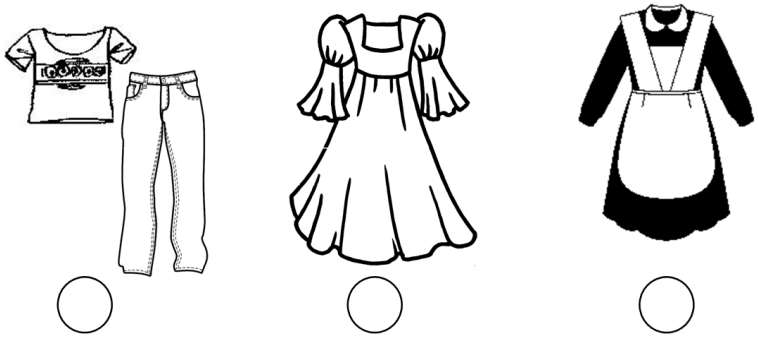
- завтрак полес _____урока
- обед в _____часа
- занятия с логопедом _____раз в неделю
- занятия с психологом _____раз в неделю
- в_____я хожу на мой любимый кружок_____

2. Раскрась кружки под картинками, на которых показано как нельзя вести себя на перемене.



3. Раскрась кружки под картинками, где девочка неверно ведет себя в столовой.

4. Зина собирается в школу, какой наряд ты посоветуешь ей выбрать? Раскрась кружок под выбранной картинкой.



5. В начале урока учитель проверяет готовность ученика к уроку. Какие школьные принадлежности должны быть на парте ученика?

- рабочая тетрадь
- учебник
- маленькая машинка или куколка
- ручка и карандаш
- дневник
- хлеб

3___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 4

1. Как ты думаешь, всегда ли надо поздравлять маму, бабушек и дедушек с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?

- Да
- Нет
- Иногда

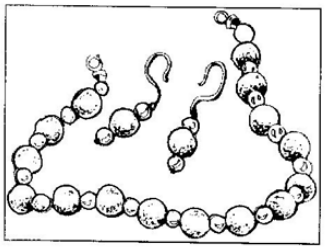
2. Подпиши в пустых прямоугольниках дату праздника.

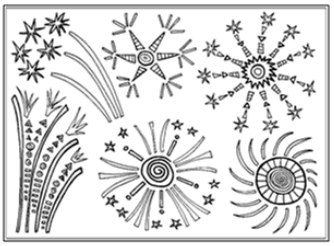
Международный женский день	День знаний	День Победы	День твоего рождения

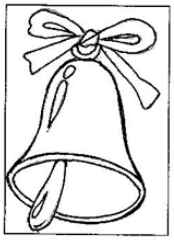
3. Выбери и отметь вариант ответа на вопрос чему посвящен праздник, который празднуют 1 января.

- начало учебного года;
- начало зимы;
- начало нового года по календарю;
- начало каникул.

4. Подбери и раскрась рисунки, подходящие к празднику День Победы.







5. Укрась комнату к празднику, который отмечают 8 марту.

3 класс
Блок заданий 1
Подведение итогов

1. от 0 до 4
2. 0 или 1
3. от 0 до 8
4. 0 или 1
5. от 0 до 12
6. 0 или 1
7. от 0 до 3

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
30 баллов – Высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ.
23 - 29 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ.
16 - 22 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ.
Меньше 15 баллов – Очень низкий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ.

3 класс
Блок заданий 2
Подведение итогов

1. от 0 до 5
2. от 0 до 3
3. от 0 до 4
4. от 0 до 2 (ответы Б и Г – 0 баллов, А – 2 балла, В – 1 балла)
5. от 0 до 2
6. 0 или 2
7. 0 или 1
8. 0 или 1

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
20 баллов – Высокий уровень осведомленности о правилах устройства домашней жизни.
15 - 19 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность о правилах устройства домашней жизни.
10 - 14 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность о правилах устройства домашней жизни.
0 - 9 баллов – Очень низкий уровень осведомленности о правилах устройства домашней жизни.

3 класс
Блок заданий 3
Подведение итогов

1. от 0 до 5
2. от 0 до 3
3. от 0 до 3
4. 0 или 1
5. от 0 до 4

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
16 баллов – Высокий уровень осведомленности об устройстве школьной жизни.
13 - 15 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность об устройстве школьной жизни.
9 - 12 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность об устройстве школьной жизни.
0 - 8 баллов – Очень низкий уровень осведомленности об устройстве школьной жизни.

3 класс
Блок заданий 4
Подведение итогов

1. от 0 до 2
2. от 0 до 4
3. 0 или 1
4. от 0 до 2
5. от 0 до 3 (3 балла выставляется при наличии как минимум 3 атрибутов празднования 8 Марта – плакат, открытка с 8 марта, торт, подарки, воздушные шарики, цветы и др.)

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
12 баллов – Высокий уровень осведомленности об устройстве праздника.
10 - 11 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность об устройстве праздника.
7 - 9 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность об устройстве праздника.
0 - 6 баллов – Очень низкий уровень осведомленности об устройстве праздника.

Условные обозначения:

Да или – 2 балла

Иногда, не совсем или – 1 балл

Нет или – 0 баллов

Задания на оценку усвоения и овладения социально-бытовыми умениями

4___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 1

1. Представь, что ты приехал в детский лагерь. Твой друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

- полотенце для тела
- полотенце для рук
- зубная щетка
- шампунь
- зубная паста
- мыло
- мочалка
- туалетная бумага
- тапочки

2. Катя, Аня и Юля не могут решить – сколько раз в день надо чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь правильный ответ:

- Зубы надо чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
- Зубы надо чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
- Зубы надо чистить утром и вечером.

3. Отметь правильные утверждения.

- руки достаточно мыть 1 раз в день
- руки должны быть всегда чистыми и ухоженными
- носки и колготки можно менять 1 раз в неделю
- чистить зубы надо 1 раз в день
- ногти на руках подстригают 1 раз в неделю
- держать книгу при чтении близко к глазам
- свою зубную щетку нельзя давать даже лучшему другу

4. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

- каждый день
- 2-3 раза в неделю
- 1 раз в неделю
- 2 раза в месяц

5. Соедини линией вещи и места где их можно носить.

ДОМ

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

ШКОЛА

ПРАЗДНИК

6. В чем, на твой взгляд, вред от курения? Отметь несколько вариантов ответа.

- ☐ это одна из причин разных болезней;
- ☐ курение вредно для будущих мам;
- ☐ курение ухудшает сон;
- ☐ ухудшается память, снижается интеллект;
- ☐ плохо влияет на занятия спортом;
- ☐ вредно для окружающих;
- ☐ курить можно, но редко;
- ☐ от курения вреда нет.

7. Что вредит здоровью? Раскрась кружок с выбранными ответами.

- ○ делать зарядку
- ○ не расчесываться
- ○ переедать
- ○ чистить зубы 2 раза в день
- ○ поздно вечером играть в компьютерные игры
- ○ читать лежа
- ○ курить 1 раз в неделю
- ○ мыть голову 1 раз в месяц

8. Твой друг ест с ножа. Правильно ли он поступает?

- ☐ да
- ☐ нет

4___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 2

1. Укажи стрелочкой приборы и предметы, необходимые на кухне?

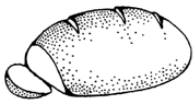
Название предмета	Нужные предметы на кухне
табурет	
мойка	
плита	
утюг	
холодильник	
фен	
компьютер	
посуда	
пылесос	
зеркало	
миксер	
микроволновая печь	
письменный стол	

2. Помоги выбрать товары. Соедини линиями название товара и место покупки.

АПТЕКА

ПРОДУКТОВЫЙ МАГАЗИН

КНИЖНЫЙ МАГАЗИН



СПОРТИВНЫЙ МАГАЗИН

МАГАЗИН ПРОМЫШЛЕННЫХ ТОВАРОВ

3. Напиши номер телефона, по которому надо звонить, если

- тебе или твоим близким нужна скорая медицинская помощь _____
- дверь захлопнулась, и ты не можешь выйти из квартиры_____
- незнакомый человек настаивает, чтобы ты открыл ему дверь_____
- ты видишь пожар_____

4. Если во время интересной телепередачи вы увидите, что из телевизора пошел дым, как вы должны поступить?

- а) продолжу смотреть передачу
- б) позову на помощь взрослых
- в) отключу телевизор, накрою одеялом, начну тушить пожар

5. Что запрещается делать, если ты дома один. Отметь верные утверждения.

- нельзя включать телевизор и другие электроприборы, если розетка неисправна
- нельзя рисовать
- нельзя убирать вещи в своей комнате
- нельзя открывать дверь незнакомому человеку
- нельзя читать

4___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 3

1. Я знаю, что в школе
- завтрак после _____урока
- обед в _____часа
- занятия с логопедом _____раз в неделю
- занятия с психологом _____раз в неделю
- в (день недели)_____я хожу на мой любимый кружок_____

2. Отметь варианты ответа. В спортивном зале можно:
- внимательно слушать учителя
- соблюдать правила игры
- пинать мяч ногой в стену или окно
- играть в футбол
- заниматься без спортивной формы

3. Почему ты придерживаешься установленных в классе правил поведения? Потому что:
- а) так принято вести себя в твоем классе;
- б) так требует вести учитель;
- в) ты считаешь, что именно так нужно делать;
- г) заставляют родители

4. Перемена – это время, когда можно
- поиграть с мячом в классе
- приготовиться к уроку
- повторить правило или стихотворение
- побегать по этажам школы
- сходить в туалет

5. В случае если тебе нечего надеть в школу, и у родителей нет денег, чтобы купить одежду или обувь, к кому в школе ты обратишься за помощью?
- к психологу
- к логопеду
- к социальному педагогу

6. Отметь верные утверждения. Учащимся школы запрещается:
- ежедневно ходить в школу
- применять физическую силу для выяснения отношений
- без разрешения педагогов уходить со школы
- бережно относится к школьным принадлежностям

4___ класс дата_____ ФИ_____

Блок заданий 4

1. Как ты думаешь, всегда ли надо поздравлять маму, бабушек и дедушек с Днем рождения и другими праздниками (Днем 8 марта, Днем Защитника Отечества и др.)?

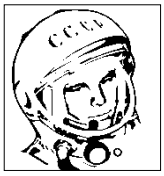
- Да
- Нет
- Иногда

2. Напиши название праздника.

_____

_____

_____



_____

3. Выбери и отметь вариант ответа на вопрос чему посвящен праздник, который празднуют 9 мая.

- окончание школы;
- окончние Великой Отечественной войны;
- первый полет человека в космос;
- влюбленным.

4. Своих друзей ты можешь пригласить

- на свой день рождения
- на демонстрацию 9 мая
- на день рождения мамы
- сходить на новогоднее предсталение
- отмечать 8 марта со взрослыми

5. Какой от тебя подарок приятнее получить маме на 8 марта?

- открытка купленная в магазине
- открытка сделанная своими руками
- можно ничего не дарить

4 класс
Блок заданий 1
Подведение итогов

1. от 0 до 4
2. 0 или 1
3. от 0 до 3
4. 0 или 1
5. от 0 до8
6. от 0 до 6
7. от 0 до 6
8. 0 или 1

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
30 баллов – Высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ.
23 - 29 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ.
16 - 22 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ.
Меньше 15 баллов – Очень низкий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ.

4 класс
Блок заданий 2
Подведение итогов

1. от 0 до 7
2. от 0 до 5
3. от 0 до 4
4. от 0 до 2
5. от 0 до 2

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
20 баллов – Высокий уровень осведомленности о правилах устройства домашней жизни.
15 - 19 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность о правилах устройства домашней жизни.
10 - 14 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность о правилах устройства домашней жизни.
0 - 9 баллов – Очень низкий уровень осведомленности о правилах устройства домашней жизни.

4 класс
Блок заданий 3
Подведение итогов

1. от 0 до 5
2. от 0 до 3
3. от 0 до 2 (ответы Б, Г – 0 баллов, А – 1 балл, В – 2 балла)
4. от 0 до 3
5. 0 или 1
6. от 0 до 2

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
16 баллов – Высокий уровень осведомленности об устройстве школьной жизни.
13 - 15 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность об устройстве школьной жизни.
9 - 12 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность об устройстве школьной жизни.
0 - 8 баллов – Очень низкий уровень осведомленности об устройстве школьной жизни.

4 класс
Блок заданий 4
Подведение итогов

1. от 0 до 2
2. от 0 до 4
3. 0 или 1
4. от 0 до 3
5. от 0 до 2

Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся:
12 баллов – Высокий уровень осведомленности об устройстве праздника.
10 - 11 балла – Средний уровень или достаточная осведомленность об устройстве праздника.
7 - 9 баллов – Низкий уровень или недостаточная осведомленность об устройстве праздника.
0 - 6 баллов – Очень низкий уровень осведомленности об устройстве праздника.

Условные обозначения:

Да или – 2 балла

Иногда, не совсем или – 1 балл

Нет или – 0 баллов

1 класс

Блок заданий 1

Ссылки на изображения

рука, рот, зубная щетка, умывальник, руки под краном http://razukraska.ru/
девочка под душем, мальчик моет голову, мальчик под душем http://www.imagui.com/a/figuras-de-ninos-aseandose-ceKaxgrgp
застегивание пуговицы, завязывание шнурка на ботинке http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z0000004/st009.shtml
ребенок за партой – правильная осанка http://lib.rus.ec/b/225873/read
девочка пишет, девочка читает, мальчик за компьютером http://doctorsan.perm.ru/uslugi/detskoe-zdorove.html
одежда http://danilova.ru/storage/raskrasky_01.htm, http://razukraska.ru/
девочка чумазая http://rudocs.exdat.com/docs/index-561899.html

1 класс

Блок заданий 2

Ссылки на изображения

электроприборы и предметы быта http://www.liveinternet.ru/users/3923868/post152693126
мяч, туфли, кастрюля, полицейская машина, пожарная машина, машина скорой помощи http://razukraska.ru/
дом горит http://kotikit.ru/qanda/raskraski-ogon/
хулиган и девочка http://www.wikigirl.ru/readarticle.php?article_id=82
больной на кровати http://logoped18.ru/production-sound/automation-sound-ch-05.php
девочка на подоконнике http://cl.rushkolnik.ru/docs/8108/index-5317.html
дети играют с игрушками http://raskras-ka.com/raskraski/raskraski-pozharnaya-bezopasnost-dlya-detej/
незнакомый за дверью http://www.liveinternet.ru/users/svettlaya/post244522188/
девочка подметает http://domochag.net/mom/trud.php
ребенок вызывает пожарных, ребенок под кроватью http://www.liveinternet.ru/users/svetlana-sima/post253084265/
электроприборы http://razukraska.ru/, http://ped-kopilka.ru/photos/photo8802.html, http://www.liveinternet.ru/users/3923868/post152693126
микроволновая печь http://raskraska.ucoz.ru/news/bytovaja_tekhnika/3-0-15
газовая плита http://ja-rastu.ru/raskraski/tema/343-bytovaya-tehnika.html
пылесос http://stranakids.ru/painting-coloring-appliances/
кран с водой http://hippo.narod.ru/5_4_2.html
фен http://www.liveinternet.ru/users/3923868/post152693126

1 класс

Блок заданий 3

Ссылки на изображения

режим дня /Книжка – раскраска. Серия «Твои любимые раскраски». Знакомимся со временем
правила поведения в школе http://www.liveinternet.ru/users/llena63/post221456524/
мальчик на заборе http://lori.ru/310045
дети лепят снеговика http://rudocs.exdat.com/docs/index-487990.html
дети дерутся http://www.liveinternet.ru/users/llena63/post221456524/
мальчик сосет сосульку http://hippo.narod.ru/5_4_2.html
дети играют на улице-лето http://razukraska.ru/
школьные принадлежности http://www.maam.ru/detskijsad/kruzhok-zanimatelnaja-logika-produktivnaja-dejatelnost.html

1 класс

Блок заданий 4

Ссылки на изображения

ель с подарками, салют http://razukraska.ru/

комната http://vk.com/wall-40367334_2344
бусы http://bookz.ru/authors/svetlana-ra6upkina/podelki-_666/page-9-podelki-_666.html
букет цветов http://www.liveinternet.ru/users/4209846/post174705569/
ель с бантиками http://www.toys-house.ru/raskraska.php?id=1515

2 класс

Блок заданий 1

Ссылки на изображения

ребенок перед зеркалом http://lib.rus.ec/b/225873/read
рука, рот, зубная щетка, шампунь, руки под краном http://razukraska.ru/
мальчик раздевается http://rudocs.exdat.com/docs/index-487990.html
мальчик моет головуhttp://www.imagui.com/a/figuras-de-ninos-aseandose-ceKaxgrgp

застегивание пуговицы, завязывание шнурка на ботинке http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00/s00/z0000004/st009.shtml
одежда http://danilova.ru/storage/raskrasky_01.htm, http://razukraska.ru/
грязное лицо девочки http://rudocs.exdat.com/docs/index-561899.html
девочка расчесывает волосы http://websourc.es/image/shutterstock-vector-164111123
подстригание ногтей на ногах http://srv3-playcast.ru/communities/retro/?act=news&id=30402&action=direct

2 класс
Блок заданий 2
Ссылки на изображения

электроприборы http://razukraska.ru/, http://ped-kopilka.ru/photos/photo8802.html, http://www.liveinternet.ru/users/3923868/post152693126
микроволновая печь http://raskraska.ucoz.ru/news/bytovaja_tekhnika/3-0-15
газовая плита http://ja-rastu.ru/raskraski/tema/343-bytovaya-tehnika.html
пылесос http://stranakids.ru/painting-coloring-appliances/
стиральная машинка, мяч, туфли, кастрюля, коньки, полицейская машина, пожарная машина, машина скорой помощи http://razukraska.ru/
ребенок тушит огонь, ребенок под столом, девочка звонит по телефону 01 http://detsad-kitty.ru/oformlenye/other/print:page,1,1450-azbuka-pozharnyx-papka-peredvizhka.html
мальчик кормит собаку http://deti-online.com/raskraski/raskraski-zhivotnyh/sobaki/
ванна с водой http://coollib.com/b/169432/read
ребенок и аптечка http://www.liveinternet.ru/users/svettlaya/post244522188/

2 класс
Блок заданий 3
Ссылки на изображения

режим дня /Книжка – раскраска. Серия «Твои любимые раскраски». Знакомимся со временем
ребенок за партой – правильная осанка http://lib.rus.ec/b/225873/read
мальчик не правильно сидит на стуле http://doctorsan.perm.ru/uslugi/detskoe-zdorove.html
дети на уроке с поднятыми руками http://deti-online.com/raskraski/prazdniki/shkola-1-sentyabrya/3273/
ребенок ест http://deti-online.com/raskraski/prazdniki/shkola-1-sentyabrya/3275/
трое за партой http://kotikit.ru/qanda/raskraski-shkola/
дети с мячом http://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-sergevna-davydova/moi-veselyi-zvonkii-mjach.html
ребенок у колодца http://www.rt-online.ru/aticles/rubric-72/10075901/
дети с воспитателем http://neposeda.gdem-rebenka.ru/
ребенок на заборе http://lori.ru/310045
дети дерутся http://otvetiki.com/index.php/otuchit/96-dratsa.html

2 класс
Блок заданий 4
Ссылки на изображения

Юрий Гагарин http://acca.ee/index.php?route=product/product&product_id=102
ель с подарками, салют http://razukraska.ru/
комната http://vk.com/wall-40367334_2344
бусы http://bookz.ru/authors/svetlana-ra6upkina/podelki-_666/page-9-podelki-_666.html
букет цветов http://www.liveinternet.ru/users/4209846/post174705569/
ель с огоньками http://razukraska.ru/
девочка с колокольчиком http://www.liveinternet.ru/users/llena63/post221456524/
любимой бабушке http://razukraska.ru/

3 класс
Блок заданий 1
Ссылки на изображения

одежда http://danilova.ru/storage/raskrasky_01.htm, http://razukraska.ru/
девочка на каблуках, девочка перед телевизором, девочка перед зеркалом, девочка в луже http://coollib.com/b/169432/read
мальчик в ванне http://900igr.net/photo/chtenie/CHto-delaet-3.files/034-Malchik-kupaetsja-v-vannoj.html

3 класс
Блок заданий 2
Ссылки на изображения

таблетки http://lib.rus.ec/b/225873/read
книга, полицейская машина, пожарная машина, машина скорой помощи http://razukraska.ru/
мальчик поет щенка http://deti-online.com/raskraski/raskraski-zhivotnyh/sobaki/
девочка и газовая плита http://raskras-ka.com/raskraski/raskraski-pozharnaya-bezopasnost-dlya-detej/
девочка протирает стол http://rudocs.exdat.com/docs/index-487990.html

незнакомый по телефону http://www.liveinternet.ru/users/svettlaya/post244522188/

3 класс
Блок заданий 3
Ссылки на изображения

дети дерутся в классе, девочка закрыла уши от шума в классе, девочка за обеденным столом сидит неаккуратно и аккуратно, девочка падает со стула, девочка несет посуду http://coollib.com/b/169432/read
дети в коридоре http://deti-online.com/raskraski/prazdniki/shkola-1-sentyabrya/3275/
дети играют с мячом в классе http://ruk.1september.ru/view_article.php?ID=200901913
девочка прыгает на скакалке http://gym-club.info/article/2013.05.06-uprazhneniya_so_skakalkoy
девочка протирает стол http://rudocs.exdat.com/docs/index-487990.html
джинсы http://razukraska.ru/
платье http://www.topglobus.ru/besplatno-raskraska?c=206
школьное платье http://materials.tell4all.ru/vykrojka-shkolnoj-formy-sssr/

3 класс
Блок заданий 4
Ссылки на изображения

салют http://razukraska.ru/
комната http://vk.com/wall-40367334_2344
бусы http://bookz.ru/authors/svetlana-ra6upkina/podelki-_666/page-9-podelki-_666.html
букет цветов http://www.liveinternet.ru/users/4209846/post174705569/
ель с бантиками http://www.toys-house.ru/raskraska.php?id=1515

4 класс
Блок заданий 1
Ссылки на изображения

школьное платье http://materials.tell4all.ru/vykrojka-shkolnoj-formy-sssr/
халат http://900igr.net/kartinki/predmety/Odezhda-detskaja-2.files/021-Bannyj-khalat.html
спортивная форма, кеды, туфли http://danilova.ru/storage/raskrasky_01.htm

4 класс
Блок заданий 2
Ссылки на изображения

таблетки http://lib.rus.ec/b/225873/read
книга, кастрюля, коньки, http://razukraska.ru/

4 класс
Блок заданий 4
Ссылки на изображения

ель с подарками, дети с ветераном http://razukraska.ru/
Юрий Гагарин http://acca.ee/index.php?route=product/product&product_id=102