Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VII вида 4»

Программа

по формированию жизненных компетенций по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях» у обучающихся начальных классов с задержкой психического развития

Магулий Н.Ф., Никоненко Н.П., Воронова В.В., Апарина Г.С., Филатова А.В.

2015

Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие жизненных компетенций, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин, в овладении чтением и письмом, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики. Трудности развития с трудом поддаются коррекции, имеют тенденцию к усугублению и требуют особых приемов для формирования адекватной мотивации, овладения навыками произвольной саморегуляции.

Цель: создание условий для формирования жизненных компетенций у обучающихся с задержкой психического развития по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»», развития и саморазвития личности, сохранения и укрепления здоровья.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, нами выделены 4 этапа работы по развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях воспитанников младшего школьного возраста.

1 этап – 1 класс

Цель: осознание своих возможностей в различных жизненных ситуациях: «Я могу – не могу; можно – нельзя»

2 этап – 2 класс

Цель: овладение умениями и правилами общения со взрослыми

3 этап – 3 класс

Цель: умение использовать полученные знания и умения о себе и своих возможностях в различных жизненных ситуациях

4 этап – 4 класс

Цель: осознанная способность самостоятельно сформировать представление о себе, своих возможностях, особенностях своего здоровья; уметь взаимодействовать со взрослыми дома и в школе

Формирование жизненных компетенций по направлению
« Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направления коррекционной работы	Этап	Содержание работы по формированию СЖК	Задачи	Организационная деятельность	Ожидаемый результат (ученик научится)
Формирование у обучающихся представлений о собственных возможностях и ситуациях, в которых ребёнку требуется помощь взрослого, о возможности и необходимости самообслуживании в школе и дома	**1 класс** Осознание своих возможностей в различных жизненных ситуациях: « Я могу- не могу; можно-нельзя»;	Формирование умений: - правильно вымыть руки после туалета, перед завтраком, обедом - заполнить ранец необходимыми школьными принадлежностями -необходимости содержания в чистоте и порядке школьной формы и обуви; -формирование потребности заботиться о своём здоровье (понимать опасность переохлаждения, необходимость соблюдения режима дня) -развитие имеющихся умений : -процесса застёгивания, одевания,	-Развивать имеющиеся у учащихся умения самообслуживания -создавать ситуации с целью проявления имеющихся бытовых навыков -развивать представления о ситуациях, в которых необходима помощь взрослых -создавать ситуации, в которых необходимо уметь обратиться за	1.Виторина «Я –ученик. Что я знаю о школе?» (знание режима и правил поведения в школе) 2.Классный час- практикум "Кто опрятен, тот приятен". (Уход за одеждой и обувью» Оформление экрана чистоты 3.Практическое занятие "Своевременное пользование туалетом, туалетной бумагой. Мытьё рук после посещение туалета" 4.Занятие-практикум "Поведение во время еды. Правила приёма пищи»	-Соблюдать правила личной гигиены в бытовых ситуациях - понимать необходимость соблюдения режима дня дома и в школе -подчиняться правилам нахождения в коллективе -обращаться к взрослому с просьбой о помощи в сложной жизненной ситуации

		завязывания шарфа, шнурков и т.д) -знакомство с правилами поведения в школе, медицинским кабинетом	помощью к учителю и медсестре	5.Игра-путешествие "Дорога к доброму здоровью" (мультфильм « Путешествие в королевство зубной щётки. 6.Решение ситуационных задач "Так нельзя, а так можно и нужно"	
Развитие представлений о возможностях и ограничениях, сформированных в 1 классе; **Развитие** способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, умения обратиться за помощью	**<u>2 класс</u>** Овладение умениями и правилами общения со сверстниками и взрослыми	-Воспитание потребности соблюдения санитарно-гигиенических норм во время учёбы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена, использование элементов здоровьесбережения) Соблюдение ТБ в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены) Воспитание умения обратиться к взрослому для помощи в возникшей проблеме жизнеобеспечения (болит живот, голова, зуб и т.д.;	-Развивать умение выделять ситуации,в которых необходима помощь родителей -научить написать SMS сообщение, правильно выбрав адресат близкого человека -развивать умение точно формировать проблему	1.Практическое занятие "Вредные и полезные привычки привычки. Практикум -создание антирекламы 2.Ролева игра « Я-второклассник" (правила поведения и ТБ в школе и во время прогулки) 3. Занятие "Что я думаю сам о себе". Игра "Зеркало" 4.Классный час « На приёме у врача» (Я здоровье берегу сам себе я помогу)5. Профилактическое занятие "Только я смогу уберечь себя от беды." (Инструктаж по ТБ - Лето. Водоём и Я. Светофор-наш друг) 6..Практическое занятие "Я собираюсь на прогулку"	-Соблюдать санитарно-гигиенические нормы учёбы и отдыха -решать возникшие задачи здоровье сбережения самостоятельно и с помощью взрослого -соблюдать правила ТБ в различных жизненных ситуациях

				7.Беседа с врачом "Педикулёз - что это такое?" (Пользование индивидуальной расчёской. Расчесывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причёсывания.)	
Усвоение обучаюшимися представлений о собственных возможностях и необходимости использовать помощь взрослых в различных жизненных ситуациях	**<u>3 класс</u>** Умение использовать полученные знания и умения о себе и своих возможностях в различных жизненных ситуациях	Осознанное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих; умение использовать лекарственные препараты согласно инструкции; умение самостоятельно одеваться согласно климатическим условиям; соблюдение правил ТБ в школе и дома; умение адекватно объяснить учителю возникшую проблему состояния здоровья	-развивать умение различать учебные, жизненные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь, от тех, в которых можно найти решение самому -способствовать выработке уважительного отношения к учителю и умению обратиться к нему при затруднениях в учебном процессе -развивать умение адекватно оценивать свои силы и состояние здоровья; -закрепить знания о своих и чужих	1.Классный час» Как отучить себя от вредных привычек» (стихотворение С.Михалкова «Пятерня») 2. Ролевые проблемные игры "Опасные и безопасные ситуации.Умей сказать «НЕТ» сомнительным предложениям, незнакомым людям» 3. Беседа фельдшера "Гигиена мальчиков." «Гигиена девочек" 4. Занятие "Как уберечь себя от болезней?" 5. Занятие-практикум "Когда	-Слушать и вступать в диалог с учителем и воспитателем -обратить внимание учителя при ухудшении состояния здоровья у себя или одноклассника -попросить о помощи взрослого, которому доверяешь -понимать серьёзность использования медицинских препаратов и строгое следование инструкции приёма лекарств

			людях и правилах поведения с ними	тебе грозит опасность." 6. Ролевые проблемные игры "Опасные и безопасные ситуации"(приём лекарств,пользование элнктроприборами,пожар в доме и т.д.) 7. Обсуждение рассказа Пантелеева « «Волшебное слово» по учебнику литературное чтение	-уметь обдумывать предложения незнакомых людей,уметь говорить «Нет», защищаться.
Сформированный навык Применение обучающимися знаний о себе и своих возможностях в различных жизненных ситуациях	**<u>4 класс</u>** Осознанная способность самостоятельно сформировать представление о себе, своих возможностях, особенностях своего здоровья Уметь взаимодейство	Развитие «Я концепции» и самооценки личности-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; адекватного отношение к миру, -принятие и понимание себя: отношение к себе как к личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору; -способность	-Отрабатывать алгоритм тактичного взаимодействия учителя, воспитателя и ученика; - продолжить работу по формированию умения привлекать помощь знакомого взрослого в сложной ситуации	1.Практическое занятие « С тобой произошла непредвиденная ситуация в школе. Как надо поступить». 2. Деловая игра "Служба экстренной помощи МЧС." 3. Блицтурнир "Что я знаю о спорте и спортсменах". 4.Занятие "Правда об алкоголе."	Уметь использовать помощь взрослого для разрешения затруднений - давать обратную связь учителю : «понимаю или не понимаю» - осознанно использовать правил ТБ в школе, на улице, при использовании бытовых приборов

	вать со взрослыми дома и в школе	прислушиваться к критике; -способность прийти на помощь; взаимодействовать с другими людьми, -способность гуманно относиться к другому человеку, строить и отстаивать отношения, достойные обоих -способность избегать, конфликтные ситуации, разрешать противоречия		Беседа о табачном дыме и его воздействии на организм человека. Создание антирекламы 5.Занятие "Как вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомых тебе людей. 6. Обсуждение повести В.Фёдорова «Северная быль» (как Фёдя избавлялся от своих недостатков,чтобы стать Великим Человеком)	- знать правила дорожного движения.уметь переходить улицу, помочь детям и старикам перейти дорогу -уметь вызвать при необходимости скорую помощь, милицию,МЧС; - способен адекватно отреагировать на *ситуацию*, не прибегая к различным механизмам защиты; - способен принимать на себя ответственность за себя и свои решения

Диагностика формирования жизненной компетенции по направлению
«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Критерии	**Требования к результатам**	**Методы и методики**
Формирование адекватной самооценки	Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.	Тест на определение самооценки «Лесенка» (1-3 кл.) Методика « Оцени себя» 4 кл.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).	Тест-игра « Незнайка в школе» 1-2 кл. Задание на выявление уровня адекватной оценки своих возможностей и ограничений в ситуации, опасной для жизни и здоровья.3-4 кл.(« Паровозов») Анкета ЗОЖ 4кл. Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование педагогов, родителей Наблюдение детей в игровой и учебной деятельности.
Развитие коммуникативных действий	Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.	«Узор под диктовку» (Цукерман и др.) -1-2 кл «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) 3-4 кл. Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование педагогов, родителей

Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами жизнеобеспечения	Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит …; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на …). Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, забери меня из школы и др.).	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант) Наблюдение детей в игровой и учебной деятельности. Психолого-педагогическое наблюдение Анкетирование педагогов, родителей
Развитие представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.	Тест «Права и правила» Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) Анкетирование педагогов, родителей
Усвоение представлений о собственных возможностях и необходимости использования помощи взрослых в различных учебных ситуациях	Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.	«Незаконченные предложения» 1-4 кл. Анкетирование педагогов, родителей

Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве)	Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.). Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.	«Узор под диктовку» (Цукерман и др.). 1-2 кл Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» 2-4 кл. Исследование словесно-логического мышления

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Она объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома, включает близких членов семьи. *Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.* Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Она представлена в форме понятных условных единиц:

- 0 баллов – положительного продвижения нет;
- 1балл – малое;
- 2 балла – среднее;
- 3 балла – значительное продвижение.

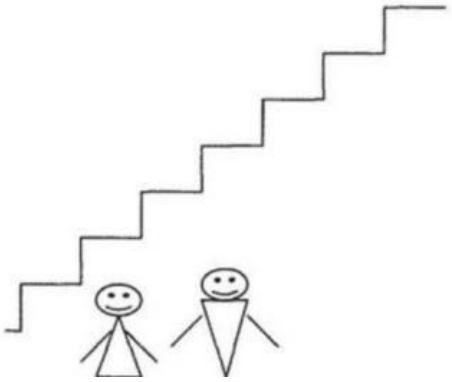
Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, осознание своих нужд и прав в организации обучения.

Критериями оценки сформированности жизненных компетенций специального коррекционного общеобразовательного учреждения являются: знания о проблемах и способах их разрешения; элементарные умения по разрешению проблемы; применения знаний, умений в новых условиях.

Методика " Лесенка" (авт.В.Г.Щур)
Данная методика разработана В.Г.Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.



Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Ключ :
Неадекватно завышенная самооценка
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».
Завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».
Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

МЕТОДИКА “ОЦЕНИ СЕБЯ”

Методика предназначена для исследования самооценки детей 7-10 лет (см.: Марцинковская Т. Д., 1997, с. 57).

Материал. Набор положительных и отрицательных качеств; шкала–вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные качества, а в нижней – отрицательные (рис. 8).

Слова, характеризующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, завистливость, злопамятность, искренность, изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудочность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадательность, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

Процедура проведения

Исследование проводится индивидуально или в группе. Ребенок (группа детей) получает список положительных и отрицательных качеств и изображенную на отдельном листе шкалу.

Инструкция

“Посмотри на этот листок. Здесь записаны разные качества людей – как хорошие, так и плохие. Выбери из них те, которые ты считаешь самыми хорошими и самыми плохими. А теперь попробуй оценить себя, расставив эти качества на шкале. Те черты, которые у тебя хорошо развиты, располагаются в верхней части шкалы, а те, которые плохо развиты или отсутствуют, – в нижней”.

В начале тестирования внимание ребенка обращают только на список оцениваемых качеств, из которого ему необходимо выбрать по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ребенку предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале. Во время работы взрослый не вмешивается в процесс оценки, может даже выйти на несколько минут из комнаты или заняться своими делами. После окончания работы ее результаты также не обсуждаются с ребенком. Необходимая беседа, которая может быть

началом психокоррекции, проводится только после анализа всех проведенных с ребенком личностных тестов.

Анализ результатов

При анализе результатов обращают внимание на расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества – в нижнюю часть или близко к нулю.

Если отрицательные качества расположены близко к нулю, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно – в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует себя и видит и свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества располагает в верхней части шкалы и достаточно высоко, а отрицательные – в нижней или около нуля, его самооценка неадекватно завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие у него достоинства. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности ребенка, так же как и тревожности или нарушения общения. Эти негативные проявления связаны с тем, что образ себя, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной многих трудностей, асоциальных реакций ребенка.

В случае когда ребенок, наоборот, располагает положительные качества ближе к нулю или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то, независимо оттого, где располагаются отрицательные качества, можно говорить о неадекватно заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они помещены в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они также расположены внизу) общую структуру самооценки. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослого. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ребенка настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он боится не справиться.

Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)
Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)
Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами
Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата
Описание задания: детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.
Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».
Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.
Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;

- умение *договариваться* в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- *взаимоконтроль и взаимопомощь* по ходу выполнения задания,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети *контролируют действия друг друга* в ходе выполнения задания.

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование…, 2007)

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).

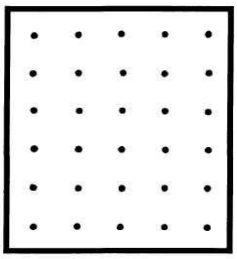


Рис. 4.

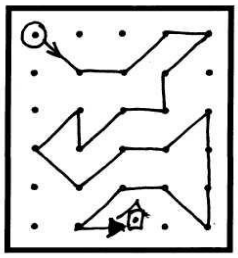


Рис. 5.

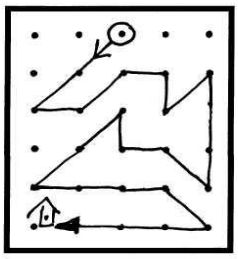


Рис. 6.

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

Критерии оценивания:

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм,по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: 7 – 10 лет

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Детям предлагалось оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивал поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки: 1 балл - так делать можно, 2 балла - так делать иногда можно, 3 балла - так делать нельзя, 4 балла - так делать нельзя ни в коем случае.

Инструкция: «Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один, выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давайте вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то вы ставите балл (один) …и т.д.». После обсуждения значения каждого балла дети приступали к выполнению задания.

Процедура проведения задания занимала от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста детей.

Конвенциональные и моральные нормы (по Туриэлю).

Вид социальных норм	категории социальных норм	мини-ситуации нарушения конвенциональных норм
конвенциональные	Ритуально – этикетные: культура внешнего вида, поведение за столом, правила и формы обращения в семье Организационно–административные: правила поведения в школе, правила поведения на улице, правила поведения в общественных местах,	не почистил зубы; пришел в грязной одежде в школу; накрошил на столе; ушел на улицу без разрешения; вставал без разрешения на уроке; мусорил на улице; перешел дорогу в неположенном месте;
моральные нормы	Альтруизм: помощи, щедрости, Ответственность, справедливость и законность: ответственность за нанесение материального ущерба	не предложил друзьям помощь в уборке класса; не угостил родителей конфетами; взял у друга книгу и порвал ее;

Ниже представлены:
семь ситуаций, заключающих нарушение моральных норм (2. 4, 7, 10, 12, 14, 17)
семь ситуаций, заключающих нарушение конвенциональных норм (1, 3, 6, 9, 11, 13, 16,
четыре нейтральные ситуации, не предусматривающие моральной оценки (5, .15, 8, 18)

Анкета

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

Инструкция: поставь оценку мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.

12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Уровни:

1 – сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4;

2 – суммы равны (± 4 балла);

2 - сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4;

Анкета ЗОЖ для учащихся 3—4 классов

№ школы Класс Дата рождения г.

Пол М ☐ Ж ☐ Дата заполнения анкеты 20___г.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

мыло ☐ зубная щетка ☐ полотенце для рук ☐

мочалка ☐ зубная паста ☐ шампунь ☐

тапочки ☐ полотенце для тела ☐

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак	08.00	10.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00
	☐	☐

3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить

изо рта все скопившиеся за день остатки пищи ☐

Зубы нужно чистить утром и вечером ☐

Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день ☐

4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги ☐ Перед посещением туалета ☐

После посещения туалета ☐ После того, как заправил постель ☐

Перед едой ☐ Перед тем, как идешь гулять ☐

После игры в баскетбол ☐ После того, как поиграл с кошкой или собакой ☐

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:

Каждый день ☐ Два-три раза в неделю ☐ 1 раз в неделю ☐

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:

Положить палец в рот ☐ Подставить палец под кран с холодной водой ☐

Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой ☐

КЛЮЧ К АНКЕТЕ ДЛЯ 3-4 КЛАССА

Представь, что ты приехал в пионерский лагерь....

№№ вопр.	Баллы за ответы на вопросы								Сумма баллов
Показатель А**. Знание правил пользования средствами гигиены**									
Вопрос 1.	мыло (0)	Зубная щетка (2)	мочалка (2)	Полотенце для рук (0)	зубная паста (0)	шампунь (0)	тапочки (2)	Полотенце для тела (2)	
Баллы									
Если сумма баллов составляет:	♦ 6 или 8-достаточная осведомленность ♦ 0 или 2 - незнание требований к использованию средств гигиены ♦ 4 - недостаточная осведомленность								
Показатель В. **Осведомленность о правилах организации режима питания**									
Вопрос 2.	Расписание ... – вариант 1 (4)					Расписание... – вариант2(0)			
Баллы									
Если сумма баллов составляет: ♦ 6 или 8 - достаточная осведомленность ♦ 4 - недостаточная осведомленность ♦ 0 или 2 - незнание требований к использованию средств гигиены									
Показатель С. **Осведомленность о правилах гигиены**									
Вопрос 3. «Зубы нужно чистить..	«по вечерам» (0)			«утром и вечером» (4)			«по утрам» (0)		Сумма баллов
Баллы									
Вопрос 4. Тебя назначили дежурны	Перед чтением книги (0)	Перед посещением туалета (2)	После посещения туалета (2)	Когда заправил постель (0)	Перед едой (2)	Перед прогулкой (0)	После игры в баскетбол (2)	После игры с кошкой	
Баллы									
Вопрос 5. Как часто ...принимать	Каждый день (4)			Два-три раза в неделю (2)			1 раз в неделю (0)		Сумма баллов
Баллы									
Если общая сумма баллов при ответе на вопросы 3,4,5 составляет: ♦ 18-22-высокий уровень осведомленности о правилах гигиены; ♦ 12-17 - удовлетворительный уровень осведомленности о правилах гигиены; ♦ менее 12 - недостаточный уровень осведомленности о правилах гигиены									

Показатель С. **первой помощи осведомленность о правилах оказания**					
Вопрос б. Ты увидел, что твой товарищ...	Положить палец в рот (0)	Подставить палец под кран с холодной водой (0)	Помазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой (4)	Помазать кожу вокруг ранки йодом и накрыть чистой салфеткой (б)	Сумма баллов
Баллы					
Подсчитывается общее количество баллов, набранных учащимся: ♦ 36-30 - высокий уровень осведомленности о требованиях 30Ж ♦ 24-достаточный уровень осведомленности о требованиях 30Ж ♦ 23-18- недостаточный уровень осведомленности о требованиях 30Ж ♦ меньше 18 -низкий уровень осведомленности о требованиях 30Ж.					

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: (7– 8 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис. 3), экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

• продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;

• способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;

• умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

• способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

• эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу

необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания: 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание; 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

Проба на познавательную инициативу.

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Возраст: дети 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная

Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

Метод оценивания - чтение незавершенной сказки. Описание задания Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания: - интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки; - адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки. Уровни развития познавательных интереса и инициативы 1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает, 2 средний– ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку; 3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

Задание на выявление уровня адекватной оценки своих возможностей и ограничений в ситуации, опасной для жизни и здоровья.

Цель: выявление уровня адекватного восприятия ситуации, опасной для здоровья и жизни ребенка, представления о собственных возможностях и ограничениях, знания им что следует предпринять в этой ситуации, а чего не следует делать, умения обратиться за помощью.

Возраст: 7-11 лет

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: **беседа**

Предлагается стимульный материал (ряд сюжетных картинок) с просьбой составить рассказ о том, что происходит на этих картинках. Картинки можно использовать с материалов по безопасности жизнедеятельности.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку и составь, пожалуйста, рассказ, о том, что там происходит»

В ходе рассказа отмечается насколько адекватно ребенок оценивает, предлагаемую на картинках ситуацию, видит ли возникшую там проблему, которая может угрожать жизни и здоровью, с какой позиции он ее описывает (игровой или конструктивной).

По окончании рассказа ребенку предлагается ответить на четыре вопроса, которые помогают оценить уровень адекватного восприятия ситуации, с точки зрения, насколько ребенок оценивает свои возможности, для решения данной проблемной ситуации самому, осознает ли причины, которые ограничивают его возможности, знает ли как и к кому следует обратиться за помощью.

В о п р о с ы:

1. Почему получилась такая ситуация?
2. Что бы ты сделал если был(а) на месте Маши (Саши)?
3. А как правильно надо было поступить?
4. Как бы ты обратился за помощью?

Критерии оценивания:

1. Адекватность оценки ситуации, ребенок ее описывает с точки зрения игры или происшествия (дети просто играют, им весело или что, случилось событие, которое представляет угрозу для здоровья и жизни). *(ответ на вопрос 1).*
2. Оценка своих возможностей и ограничений (насколько возможно самостоятельное решение или следует обратиться за помощью). (*ответ на вопрос 2*).
3. Уровень знаний о том, как следует поступить в ситуации опасной для жизни и здоровья (*ответ на вопрос 3, возможно выделение этого критерия из ответа на вопрос 2*).
4. Ориентация на норму помощи (использования помощи взрослых в различных жизненных ситуациях, умение правильно сформулировать обращение и знание к кому следует обратиться за помощью. *(ответ на вопрос 4, возможно выделение этого критерия из ответа на вопрос 2).*

Уровни оценивания: 0 баллов – очень. низкий; 1балл – низкий; 2 балла – средний;
3 балла - высокий

(вопрос №1);
3 балла: оценивает ситуацию правильно, адекватно происшествию, изображенному на картинке
2 балла: оценивает ситуацию частично, не видит на первой картинке начало происшествия (например: мама встретила знакомую, а девочка просто пошла сама дальше, дети пошли на речку, но не отмечается что без взрослых, сидит собака, но без хозяина и лучше ее не трогать)
1 балл - оценивает ситуацию преимущественно как игровую, но видит последствия (играли дома в «концерт», включили все электроприборы, всем было весело, но тут «вдруг» загорелись провода.)
0 баллов – оценивает ситуацию в целом как игровую, не видит возможных последствий (играли дома в «концерт», включили все электроприборы, всем было весело, все гудело, шумело, сверкало как на настоящем концерте; гуляли, купались, все хорошо)

(вопрос №2);
3 балла: свои возможности оценивает реально, что сможет сам сделать, а где надо обратиться за помощью;
2 балла: свои возможности оценивает неправильно, преувеличивает (например: а я взял и убежал от собаки; я сам поплыву и спасу друга)
1 балл: свои возможности оценивает неправильно, не по ситуации, не видит ограничений
0 баллов: описывает свои возможности с большим преувеличением, как у «супергероя»

(вопрос №3)
3 балла; знает что делать, описывает полностью правильный сценарий действий, соблюдая все правила безопасности ,
2 балла: знает что делать, описывает сценарий действий с небольшими отступлениями;
1 балл: не знает правильно, что следует делать, но предлагает варианты
0 баллов: не знает что надо делать в данной ситуации.

(вопрос №4)
3 балла; -способен самостоятельно обратиться за помощью, правильно оценивает в каком случае следует обратиться за помощью, может назвать в каких выражениях.

2 балла: способен самостоятельно обратиться за помощью, может назвать в каких выражениях.
1 балл: знает что надо обратиться за помощью, но не умеет формулировать обращение
0 баллов: не предусматривает помощь со стороны, не знает как и к кому следует обращаться в ситуации, предоставляющей угрозу жизни и здоровью

Проба на познавательную инициативу «Незавершённная сказка».
Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.
Оцениваемые УУД – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка ; коммуникативное действие - умение задать вопрос.
Возраст: дети 6,5 – 7 лет.
Форма: индивидуальная
Метод оценивания - чтение незавершенной сказки.
Описание задания: ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

Критерии оценивания:
- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

Уровни развития познавательных интереса и инициативы
1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,
2 средний– ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;
3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.