

**Описание модели организации образовательного процесса в  
краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении,  
реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа № 4»**

Целью реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является созданием современных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, с инвалидностью путем обновления инфраструктуры образовательной организации, что повлечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

**Задачами реализации мероприятия являются:**

1. Обновление оборудования/ оснащение:

✓ мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового обучения по швейному и столярному делу, сельскохозяйственному труду;

✓ кабинетов для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

✓ учебных кабинетов и помещений для организации уроков и занятий коррекционно-развивающей области учебного плана.

2. Профессиональное ориентирование обучающихся на дальнейшее профессиональное обучение.

3. Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий.

4. Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - «ДОБРОШКОЛА -2023» для всех учебных кабинетов было приобретено оборудование, включающее в себя: мультимедийные проекторы; моноблоки; интерактивные доски; принтеры; рабочее место учителя; рабочее место ученика; интерактивный стол; интерактивный пол.

С появлением в школе интерактивного оборудования учитель, получил возможность активно внедрять в жизнь учеников новые технологии, каждый обучающийся получил возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, стать более успешным в учебе и вне её, сделать мир вокруг себя ярче. Учитель, используя в своей работе интерактивное оборудование, имеет собственную подборку мультимедийных пособий (электронные учебники и программы – тренажеры) и учебные материалы в виде презентаций.

**Компьютеризированные рабочие места ученика** организованы в компьютерном классе, в кабинете изобразительного искусства, швейной мастерской, кабинетах биологии, информатики, математики, в медиацентре. В ходе индивидуальной работы на своем АРМе учащийся работает с электронным учебником, целым уроком, отдельным слайдом или документом, который направил ему учитель, или с одним из видов ПО, предназначенного для обработки различного вида данных. Применение ИКТ и АРМ учащегося позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися, активизирует повышение мотивации к обучению и самостоятельной учебной активности, благодаря увеличению разнообразия материала и усилению его интерактивности и наглядности; активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках; развитию навыков самообразования и самоконтроля у школьников; повышению уровня комфортности обучения; обеспечивается возможность самостоятельной работы учащихся при выполнении домашних заданий и подготовке к урокам; повышению активности и инициативности школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере.

Применение **интерактивной доски** в школе поможет изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Этот визуальный ресурс помогает педагогам излагать новый материал живо и увлекательно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме. Применение интерактивной доски в школе улучшает мотивацию, делает занятия увлекательными и для педагогов, и для учеников. Правильная работа с интерактивной доской на уроке может помочь преподавателям проверить знания учащихся. Правильные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяет ученикам лучше понять материал. Интерактивная доска становится центром внимания для всего класса. А если все материалы подготовлены заранее и легко доступны, она обеспечивает хороший темп урока. Работа с интерактивными досками на уроке предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы готовятся заранее их можно привязать к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. Подготовка к уроку на основе одного главного файла помогает планировать и благоприятствует течению занятия.

**Интерактивный стол** это большой сенсорный экран, которым можно управлять с помощью прикосновений, он позволяет нескольким ученикам одновременно работать над одной задачей, превращая процесс обучения в игру. На интерактивном столе демонстрируется графика и видео, позволяющие учащимся получать более полную информацию об изучаемом предмете, либо виртуальные модели объектов, которые им недоступны в обычной жизни.

В интересной игровой форме педагоги могут подавать материалы по географии, биологии, физике и химии. Особенно удобны интерактивные столы для просмотра географических карт, рисования и черчения. Интерактивный стол можно использовать в качестве информационного стенда, знакомящего посетителей с коллекциями музея, как витрину, с демонстрацией экспонатов, недоступных для просмотра вживую, как интерактивное табло со справочной информацией или обучающее устройство для детей. Использование интерактивного стола в школьном музее «Память сердца» позволит заменить собой значительную часть экспозиции. Интерактивные столы будут служить практичными информационными носителями для презентаций на выставках и различных мероприятиях. Кроме этого, столы можно использовать в фойе школы для информирования о проводимых мероприятиях или изменениях в расписании.

Интерактивное оборудование пробуждает у учащихся интерес, они хотят взаимодействовать с ним, поэтому все, что происходит на экране, увлекает их. Закрепление полученных навыков и знаний проходит быстрее. Обучение проходит в группах, что развивает коммуникативные навыки, делает ребенка общительнее, учит работать в коллективе, налаживать связи. Отсутствуют жесткие рамки, инициатива в обучающей игре приветствуется. Ученики находят новые пути решения поставленных перед ними задач, что гораздо эффективнее обычного зазубривания материала.

Интерактивные столы облегчают работу учителя, давая ему возможность только направлять учеников в их пути к знаниям, а не вычитывая сухой материал. С таким оборудованием открывается творческий потенциал педагога. Он может самостоятельно создать урок, выбрав необходимые задачи или придумав свои, сделать презентацию. Помимо визуализации передаваемой информации в столах реализована функция аудиальной и кинестетической ее передачи. Это упрощает работу учителя.

**Интерактивный пол** – это напольная проекция, которая реагирует на движения людей. Попадая в зону проекции, человек своими действиями заставляет картинку «оживать». Интерактивный пол поможет обучающимся всесторонне развиваться, они одновременно улучшают двигательную активность, учатся работать в команде, развивают логическое мышление и смекалку. Игры с интерактивным полом помогут им быстрее освоить цвета,

фигуры, названия предметов, правила дорожного движения и многое другое. Кроме образовательной функции интерактивный пол выполняет еще и развлекательную. В перерывах между занятиями учащиеся могут поиграть в интересную игру, переключить внимание и немного отдохнуть под веселую проекцию. Дети получают уникальные эмоции, которые самым положительным образом сказываются на их психическом и физическом здоровье. Интерактивный пол изменяет пространство. Ученики погружаются в игру и обучаются весело, интересно и легко.

Одной из ключевых компетенций, которой должен овладеть ученик, являются информационные технологии. Развитие школьного информационного пространства малоэффективно без проработки методики создания и работы крупной организационной единицы, какой в нашей школе стал медиациентр. В первую очередь меняется роль ученика. Ученик становится активным участником образовательного процесса. «Школьный медиациентр» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала школьника, проявления себя, пробуя свои силы в разных видах деятельности — от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Ребята берут интервью, фотографируют, создают видеоролики, презентации, пишут заметки в школьную газету, создают мультики, проводят конкурс фотографий на различные темы. Внедрение проекта "Создание школьного медиациентра" способствует результативной, созидательной, творческой работе, а самое главное - подготовит подрастающее поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научит человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику. Для работы медиациентра приобретены фотоаппараты, видеокамеры, широкоформатные мониторы, карта памяти для фотоаппарата, фотообъективы, фотовспышки, осветительное оборудование, отражатели.

*Уроки трудового обучения* для девочек в нашей школе имеют профессиональную направленность, поэтому здесь большую роль играет оснащение кабинета. Кабинет пополнился новым современным качественным оборудованием: ткацкий станок, ковроткацкий станок, отпариватель, швейные машинки, манекены. Это стимулирует инновационной деятельности учителя для более продуктивного обучения учащихся с ОВЗ швейному делу.

Ручное ткачество является одним из направлений трудового обучения учащихся нашей школы для детей с особенностями развития. Это древнее и самобытное ремесло, которое получило в наши дни большую популярность. В обучении труду учащихся с особенностями в развитии ручное ткачество способствует:

- приобщению учащихся к многовековым народным традициям и ремеслам;
- эстетическому (развитие вкуса) и экономическому (дешевизна производства, использование пришедших в негодность изделий и т. д.) воспитанию;

- коррекционному развитию: мелкая моторика пальцев рук, память, логическое мышление, кругозор;
- установлению меж и внутрипредметных связей;
- развитию творческих способностей;
- профориентации учащихся.

Многообразие операций на станке при изготовлении различных изделий требует участия почти всей скелетной мускулатуры. Длительная, системная тренировка содействует ее развитию, повышению общей работоспособности и физической выносливости ученика с нарушением интеллекта. Руки детей в результате упражнений становятся более сильными, послушными, гибкими. Кроме того, с первых занятий ткачеством у детей воспитывается умение подготовить свое рабочее место, содержать его в порядке, правильно располагать на нем необходимые инструменты, приспособления, материалы, складывать их в процессе работы на свои места, то есть воспитывать культуру труда. Школьники учатся экономно расходовать материалы и находить рациональные приемы работы.

В процессе освоения различных приемов и способов ручного ткачества, учащиеся получают знания по истории возникновения, развития ручного ткачества, составлению рисунка, основ цветоведения, технологии изготовления тканого изделия, изучают требования, предъявляемые к качеству готового изделия, набор инструментов и приспособлений, устройство и принцип действия ткацкого станка, материалы, используемые в ткачестве, свойства этих материалов, правила безопасного труда. В процессе обучения учащиеся осваивают приемы ткачества на картоне, на рамке, на ткацкой рамке с помощью берда и дощечек и, наконец, на ткацком станке. Обучающиеся школы активные участники конкурса «Абилимпикс» в номинации ковроткачество, занимают призовые места, получают денежные премии и ценные подарки.

**Кабинет биологии** пополнился цифровой лабораторией для ученика, для учителя, современными микроскопами с подсветкой, комплектом микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, компьютеризированным комплексом для проведения демонстрационных и лабораторные работ по биологии, экологии, естествознания, демонстрационными моделями по анатомии человека, набором моделей палеонтологических находок "Происхождение человека", моделью структуры ДНК, вирус СПИДа, моделью молекулы белка, нейрона, моделями клетки растения, животного, моделью митоза и мейоза в клетке и прочее.

Кабинет биологии отличается от других кабинетов тем, что наряду с разнообразным оборудованием и техническими средствами обучения в нем создаются условия для наблюдений, опытов и демонстрации живых объектов природы (растений и животных). Научно обоснованное сочетание современных видов технических средств обучения, демонстраций опытов и результатов

наблюдений над объектами природы совершенствует преподавание и организацию самостоятельной работы учащихся. Обновленный кабинет биологии способствует решению следующих задач:

1. Повышает эффективность преподавания на уроках.
2. Повышает эффективность применения различных видов деятельности во внеурочное время.

Преподавание биологии вносит существенный вклад в воспитание учащихся. Знания и умения, приобретаемые на уроках биологии, обеспечивают развитие материалистических взглядов, научного мировоззрения, гуманизма, экологической грамотности. Биологическое образование позволяет приобрести собственный опыт, развить творческие способности в области натуралистических и других естественнонаучных исследований.

Комплексное грамотное использование оборудования и технических средств дает возможность стимулировать интерес учащихся к предмету.

В результате реализации проекта «Доброшкола» по созданию развивающего обучающего пространства в школе открыт **кабинет индивидуальных консультаций и занятий**, который в первую очередь затрагивает педагога психолога, учителя логопеда. Кабинеты оборудованы современным интерактивным оборудованием: дидактическими настенными панелями, интерактивным полом, настенным интерактивным планшетом, интерактивным компьютерным комплексом. Дидактические панели развивают мелкую моторику рук, тактильные ощущения, логику и пространственное мышление. Это эффективный инструмент педагога для обучения школьников. Данное оборудование помогает учащимся погрузиться в новую образовательную ситуацию и в игровой форме освоить сложные понятия, привлекая и удерживая внимание детей во время игры. Педагог помогает обучающимся с ОВЗ снимать нервно-психического напряжения; корректировать самооценку; развивать психические функции - память, мышление, воображение, внимание; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Новое современное оборудование используется во время бесед, индивидуальных психологических консультаций, психологической помощи, ролевых играх, тренировочных упражнениях, групповой психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей с ОВЗ, так и для членов их семей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ направлено на создание таких условий, которые способствуют успешной социализации и адаптации обучающихся, а также их личностному развитию и саморазвитию. учащиеся с ОВЗ получают возможность развивать собственный внутренний мир, строить отношения с другими детьми. Наша система сопровождения выстроена с учетом возрастных особенностей ребенка, специфики психофизического нарушения, что позволяет формировать коррекционно-образовательную среду,

которая способствует успешной учебе, гармоничному развитию личности школьника. Конечной целью психологического сопровождения является содействие полноценному развитию и саморазвитию личности, ее самоопределению и самоактуализации, предполагающим максимальную возможность обретения себя и осуществления личностных выборов. Оборудование позволит более эффективно проводить:

- ✓ психологическую диагностику,
- ✓ психолого-педагогическое просвещение, а именно формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации школы, педагогов, родителей,
- ✓ психолого-педагогическое консультирование, в процессе которого оказывается помощь личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формирование ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижение эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному росту и саморазвитию, коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Интерактивное обучение направлено на расширение и закрепление словарного запаса обучающихся, улучшению произношения и развитие коммуникативных способностей.

В рамках проекта «ДОБРОШКОЛА» открыто новое направление в работе, открыт *кабинет лечебной физкультуры (ЛФК)*. Спортивное оборудование кабинета способствует:

- ✓ укреплению здоровья,
- ✓ улучшению психологического состояния,
- ✓ обогащается восприятие,
- ✓ активизируется память и внимание,
- ✓ формируются правильные двигательные стереотипы,
- ✓ снятию телесных напряжений,
- ✓ развитию невербальных компонентов общения,
- ✓ расширению двигательных способностей,
- ✓ коррективке самооценки.

Занятия проводятся индивидуально в зале, оснащенном беговыми дорожками, велотренажерами, гимнастическим оборудованием, баланс-оборудованием. Весь инвентарь полностью обрабатывается перед каждым пациентом. Современное спортивное оборудование позволяет применять в работе с обучающимися игровой метод, лечебную гимнастику, нйрогимнастику, дыхательные упражнения, упражнения с дополнительным инвентарем, специальные упражнения, связанные с заболеванием. На занятиях ЛФК школьники активно двигаются, что улучшает их физическое состояние,

улучшается кровообращение, в том числе и кровоснабжение мозга, хорошо вентилируются лёгкие и насыщают мозг кислородом. Именно двигательная активность стимулирует вестибулярный аппарат, который в свою очередь стимулирует кору полушарий, ответственную за интеллектуальные функции, как бы сообщая ей, что организм бодрствует и готов к обучению. Упражнения на координацию движений улучшают функции мозжечка, который и страдает при РАС. По мере овладения упражнениями, ученик становится более уверенным в себе, и таким естественным образом улучшается его эмоциональное состояние. Эмоции, за которые отвечает лимбическая система в головном мозге, определяют разрядку нейротрансмиттеров, которые усиливают или ослабляют иммунитет. Радость, горе, удивление – все это влияет на иммунную систему. Таким образом, ЛФК способствует улучшению психического и физического развития детей.

Обновление материально-технической базы школы для обучающихся с задержкой психического развития позволит:

- ✓ повысить качество образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ эффективно развивать системы дополнительного образования;
- ✓ развивать школьную цифровую среду;
- ✓ создать условия для социализации, адаптации и профориентации;
- ✓ совершенствовать деятельность педагога и администратора школы по применению этих материально-технических средств.

Материально-техническая база школы влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса, учебный план образовательного учреждения программы и учебники. А так же на уровень квалификации учителя и его личностные качества.

Обновленная инфраструктура образовательного учреждения позволяет использовать полученное оборудование и для использования дистанционных технологий и сетевых форм взаимодействия, при реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в КГКОУ школе № 4.

В процессе реализации проекта «Современная школа» нам удалось решить основную задачу - обновить материально - техническую базу учреждения, создать современную образовательную среду, способствующую высокому качеству и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.