

На чем акцентировать внимание

Стандартное обучение людям с аутизмом не подходит, даже если задания условно упрощены. Люди с РАС по-другому познают мир.

Социализация, общение со сверстниками и взрослыми. У ребёнка нет необходимости строить коммуникацию самостоятельно, особенно если он не разговаривает. Поэтому взрослому нужно искусственно создавать ситуации для общения: например, просить передать предмет.

Бытовые навыки. Это то, что необходимо освоить ребёнку до остального обучения. Иногда это единственное, что удаётся ребёнку. Для этого взрослому нужно в буквальном смысле ходить по пятам за ребёнком: рука в руке раскладывать вещи по местам, держать ложку, одеваться.

Коррекция нежелательного поведения. Это может быть нанесение травм себе и окружающим, щипки, укусы, крики. Родителю стоит обратиться к специалисту — дефектологу, который поможет выстроить путь «проблема — объяснение — решение». Самостоятельно добиться корректирующих результатов можно, но, скорее всего, на поиск



ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ
О ПРОБЛЕМЕ АУТИЗМА
2 АПРЕЛЯ



Аутизм – это СПЕКТР

Информация подготовлена Симаковой В.В., педагогом-психологом КГКОУ Школа 4
682640 Хабаровский край г.Амурск
пр-т Комсомольский 47
телефон: 8(42142)9-99-41
сайт: <http://www.amurskosh7vida.ru>

В подготовке буклета использованы материалы:
<https://dzen.ru/a/ZEbxsQVoDBX7ukeB>
<https://www.miloserdie.ru>
<https://newneuro.ru/lechitsya-li-autizm/>

Что нужно знать об аутизме

Если вы знаете человека с аутизмом – вы знаете... только одного человека с аутизмом! Вы не сможете обобщить ваш опыт, и лучше даже не пытайтесь. Не смотрите предвзято. Люди с этим диагнозом очень разные, у каждого своя уникальная комбинация проявлений аутизма.

Потому и говорят о спектре, что диапазон симптомов очень широкий. Одним аутичным людям трудно выражать свои мысли вслух, другие плохо распознают эмоции и выражения лиц, третьи автоматически повторяют услышанные фразы и никак не могут это контролировать.

Отсюда до недавнего времени возникала путаница в постановке диагноза и классификации болезни. К примеру, был отдельный детский аутизм, который после совершеннолетия человека могли изменить на шизофрению. Хотя аутизм – это нарушение нейроразвития, и это на всю жизнь.

Сейчас все проявления аутизма обозначают одним диагнозом – РАС, расстройство аутистического спектра. Уточняется только степень интеллектуальных нарушений и владения речью.

У девочек тоже бывает РАС

Один из довольно распространенных стереотипов, что аутизм – это мужской диагноз. Действительно, аутизм у мальчиков диагностируют в четыре раза чаще, чем у девочек.

Просто девочки лучше маскируются. Они стремятся быть для всех хорошими, стараются выполнять инструкции и хорошо учиться. И – приспосабливаются. Поэтому аутичные проявления у них не такие яркие, как у мальчиков.

Повторяющееся поведение, например хлопанье в ладоши, – один из признаков аутизма, который распознает большинство врачей. У девочек с аутизмом подобные действия могут проявляться не так часто.

А интенсивный интерес к какой-то теме, что тоже свойственно людям с РАС, в случае с девочками может быть расценен как вариант нормы, если это такой интерес, который принято считать типично женским, например вышивание крестиком.

Девочки с аутизмом лучше контролируют свое поведение на публике. Они могут улыбаться и устанавливать зрительный контакт. И нередко вместо диагноза «аутизм» девочкам и женщинам ставят другие диагнозы, часто ошибочные. Они не получают вовремя информацию о своем состоянии и подходящую им терапию.

Степени проявления аутизма

Степень 4 – самая легкая. Пациент мало чем отличается от здорового человека. Единственные признаки: чрезмерная чувствительность к чужому мнению, ранимость, обидчивость.

Степень 3 – проявляется увлеченностью, аутическими заикленными занятиями. Однообразные, не познавательные увлечения, повторяющиеся раз за разом годами, сюжеты рисунков. Здесь уже встречается стремление отгородиться от мира, забраться в свою «раковину».

Степень 2 заметнее третьей. Ребенок старается отгородиться от мира, общается с ограниченным кругом людей. Избегает новых знакомств, изменений в окружении. Избирателен в еде, предметах обихода и одежде. На попытки поменять что-то в привычном ритме жизни и обстановке может реагировать агрессивно.

Степень 1 ставится детям, фактически лишенным социальной активности. У ребенка нет никакой потребности в общении с окружающим миром, не развивается речь, наблюдается умственная отсталость.

