

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы*
«Школа № 4»

(КГКОУ Школа 4)

682640, Хабаровский край, г. Амурск, пр-т Комсомольский, 47
Телефон: 8(42142) 99941



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ Школа 4
О.И. Лебедева
приказ от 31.08.2022 г. № 299-Д

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета школы
протокол № 4 от 30.08.2022 г.

ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

*Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы*
«Школа № 4»

в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование» на 2023 год



Доброшкола

Всё получится!

Министерство просвещения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АмГПУ»)

Институт педагогики и психологии

681000, Хабаровский край,
г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, дом 17, корп. 2

РЕЦЕНЗИЯ

на программу развития
краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные общеобразовательные программы
«Школа № 4»
в рамках реализации мероприятия «Доброшкола»
федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»

В условиях реализации стратегических задач развития образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» неотъемлемой функцией управления образовательным учреждением становится стратегическое планирование и разработка плана развития, в котором необходимо учитывать реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания; создание необходимой современной инфраструктуры; подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

На рецензию представлена программа развития краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные общеобразовательные программы «Школа № 4» (далее – Программа), разработанная авторским коллективом под руководством директора школы.

Программа разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и включает в себя федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность». А также ключевых показателей национального проекта «Образование», направленных на планомерное достижение к концу 2024 года значимых результатов и задач.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ на 2022 – 2024 годы, характеризующий:

- цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития обучающихся;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы школы;
- планируемые результаты;
- комплекс мероприятий, обеспечивающих достижения целей и решение задач, стоящих перед школой в период с 2022 – 2024 годы.

Мероприятия Программы определены исходя из приоритетов федеральной проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019 - 2024 годы и носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления.

Учитывая проблемы и противоречия современного образования, а также опыт работы образовательного учреждения, авторский коллектив определил задачи развития: обеспечить обучающимся получение качественного общего образования в условиях, отвечающих современным требованиям; создать и внедрить в образовательном учреждении цифровую образовательную среду, обеспечить реализацию цифровой трансформации системы образования; поддерживать и развивать способности и таланты обучающихся; создавать условия для развития и поддержки добровольчества (волонтерства); обеспечить функционирование системы патриотического воспитания обучающихся; создать условия для профессионального и карьерного роста педагогов путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов; обеспечить возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности.

Таким образом, в программе представлены все четыре основных направления развития системы образования, которые нашли свое отражение в представленном на рецензию документе.

Представленная программа соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода документам, отличается логичностью, обоснованностью, четкой постановкой задач проектирования и прогнозирования обновления деятельности школы.

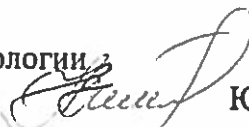
Программу развития можно рекомендовать к внедрению в практику работы образовательного учреждения.

Кандидат психологических наук.

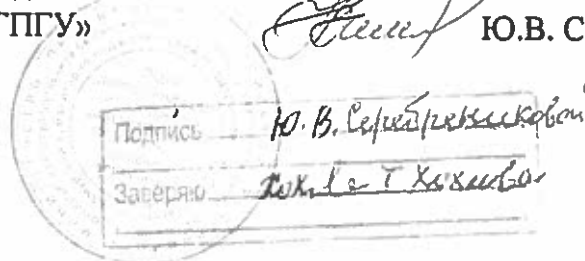
доцент кафедры дошкольной и

коррекционной педагогики и психологии,

ФГБОУ ВО «АМГПУ»



Ю.В. Серебренникова





1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министра образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа под руководством директора КГКОУ Школа 4 Лебедевой О.И.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи Программы развития (в части реализации мероприятия)	Обновление, оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового обучения; учебных кабинетов, зала лечебной физкультуры и помещений для организации качественного доступного дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью
Основные направления развития школы	✓ Внедрение новых методов обучения, воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения; ✓ Обновление образовательных программ; ✓ Оборудование для дополнительного



	образования обучающихся спортивной и художественной направленности; ✓ Создание современной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий
Перечень основных проектов	В рамках Программы предполагается реализовать проекты: 1. «Обновление содержания методов обучения предметной области «Технология»»; 2. «Формула успеха»; 3. «Развитие современной цифровой образовательной среды»
Период реализации	2023 год
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; Средства регионального бюджета; Привлечение иных дополнительных средств
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия «Доброшкола»)	<i>Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по проектам:</i> – Доля учащихся 8-9 классов, принимающих участие в профессиональных пробах; – Доля учащихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства всех уровней; – Доля учащихся, продолживших обучение в НПО и СПО; – Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования; – Доля учащихся, принявших результативное участие в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах; – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области «Технология»; – Доля педагогов, повысивших информационно-коммуникационную компетентность; – Доля учителей, имеющих электронный кабинет учителя (сайт); – Доля учителей, использующих цифровые образовательные ресурсы, интернет-сервисы; – Доля учителей, использующих электронные



	<p>учебники;</p> <ul style="list-style-type: none">- Доля педагогов, принявших участие в распространении практик по профориентационной работе;- Доля современного станочного оборудования в кабинетах технологии;- Доля учебных кабинетов, укомплектованных современным цифровым оборудованием;- Доля цифровых ресурсов, применяемых в предметной области «Технология»;- Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями;- Количество сетевых мероприятий, включающих различные формы предметной области "Технология" и профессиональной ориентации;- Количество методических разработок и статей по реализации предметной области "Технология";- Доля родителей, удовлетворенных уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций учащихся;- Доля родителей, принимающих участие в профориентационной работе;- Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных деятельностью в вопросах оказания психолого-педагогической помощи
Основные исполнители мероприятий Программы	Администрация КГКОУ Школа 4, педагогический коллектив школы, Управляющий Совет, ученический коллектив, родители (законные представители)
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями;2.Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;3.Обновление оснащения кабинетов для реализации предметной области «Технология»;4.Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными



	<p>возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»;</p> <p>5.Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»;</p> <p>6.Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности;</p> <p>7.Разработка эффективной модели профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов;</p> <p>8.Создание банка электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология».</p> <p>9. Расширение взаимодействия КГКОУ Школа 4 с общественностью и социальными партнёрами.</p> <p>10.Совершенствование материально-технической базы КГКОУ Школа 4</p>
Организация контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы, размещаются на сайте школы</p>

Актуальность

Все дети должны получать одинаково качественное образование. Комфортные условия имеют значение для каждого ребенка, но особенно доступная среда в школе важна для ребенка с ОВЗ. Она подразумевает доступность и учреждения, и образовательного процесса, поэтому включает в себя не только безбарьерный доступ, но и наличие специальных средств обучения.

Проект «Доброшкола» в рамках федеральной программы «Современная Школа» нацпроекта «Образование» позволит создать в школе комфортные условия обучения детей с ОВЗ. Он позволит ребятам с особенностями развития лучше осваивать программы и сделает более эффективной работу учителей.

Проект направлен на совершенствования методов обучения детей с ОВЗ для повышения качества их образования и самореализации каждого ребенка. Доступная среда с оптимальными условиями для обучения позволит сохранить здоровье учащихся и адаптирует под конкретные особенности и возможности каждого.

Программа развития краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4» (далее по тексту - КГКОУ Школа 4), участника мероприятия федерального проекта «Современная школа»



национального проекта «Образование» направлена на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основная цель государственного и социального заказа состоит в создании особых специальных условий для развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, реализации их потенциальных возможностей, овладения достойной профессией и всесторонней социальной адаптации.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления обеспечения доступного и качественного образования учащихся с особыми образовательными потребностями, равного права быть успешными.

При этом необходимо учитывать, что ребенок с ОВЗ и инвалидностью, как никто другой, нуждается в специальной психолого-педагогической поддержке, направленной на создание адекватных и комфортных условий для успешного преодоления коммуникативного барьера, реализации его настоящих и будущих индивидуальных образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции и успешной социализации профориентации.

2. Информационная справка

КГКОУ Школа 4 осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией, Уставом, адаптированными основными общеобразовательными программами. В учреждении обучаются учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Основной целью КГКОУ Школа 4 является реализация конституционного права граждан на получение качественного доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

Полное наименование в соответствии с Уставом: краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа № 4".

Юридический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, проспект Комсомольский, 47

Фактический адрес: 682640, Хабаровский край, г. Амурск, проспект Комсомольский, 47

телефоны: 8 (42142) 99941 Факс: 8 (42142) 99949

адрес электронной почты: sch4@edu.27.ru

адрес школьного сайта: <http://www.amurskosh7vida.ru>

Нормативно-управленческая и правовая база школы - Устав учреждения, локальные нормативные акты, адаптированные основные общеобразовательные



программы начального общего, основного общего образования, программы дополнительного образования, календарный учебный график.

Коллегиальные органы управления учреждением - общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя с 9-00 часов до 18-00 часов.

3. Сведения о контингенте обучающихся

КГБОУ Школа 4 является образовательной организацией для обучения детей с задержкой психического развития, представляющие собой обратимые нарушения интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, сопровождающиеся специфическими трудностями в обучении, проживающих в Амурском муниципальном районе, Хабаровского края.

	сентябрь 2021 г.	сентябрь 2022 г.
Всего обучающихся	273	271
Дети-инвалиды	15	15
1-4 класс	140	145
5-9 класс	133	126
Обучение на дому	4	6

4. Организационно-педагогические условия

Для результативного и эффективного учебно-воспитательного коррекционно-развивающего процесса в школе созданы организационно-педагогические условия:

- педагогическое взаимодействие учителей-предметников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность реализуемых образовательных программ, в том числе СИПР (специальных индивидуальных программ развития);
- организация внеурочной деятельности обучающихся, в том числе дополнительного образования и коррекционно-развивающих занятий;
- учет особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся;
- материально-техническая оснащенность школы, создание цифровой образовательной среды;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы, развитие партнёрских связей.



О педагогах, работающих в школе

В школе-интернате всего 117 сотрудников, из них 73 человека – педагоги

Аттестационная категория	Количество	Процент
высшая	19	26
первая	16	22
соответствие	29	39,7

Прошли курсы повышения квалификации -100% педагогов, курсы по повышению компьютерной грамотности - 100%.

5. Характеристика достижений школы

1. Школьный музей "Память сердца" внесен в книгу "35 лет через связь времен и поколений", Хабаровская краевая общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов - 2021 год, Хабаровск;

2. «Да Добро» детское объединение Победитель Всероссийского конкурса лучших практик работы со старшим поколением "Долголетие для всех", сертификат на 200000 рублей - 2022 год;

3. Всероссийский конкурс «Лучшая школа России» 2020 год;

4. КГКОУ Школа 4 внесена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» -2021 год;

5. Всероссийский конкурс «Создание открытого коррекционного пространства - основа социализации обучающихся с ОВЗ в условиях школы» (Победитель);

6. Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа территория здоровья - 2020» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа»- 2 место;

в номинации «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий» - 3 место;

7. Краевой конкурс на лучшую адаптированную основную общеобразовательную программу – 3 место 2020 год;

8. Большой Всероссийский фестиваль, номинация театральное искусство 2 место, номинация мультимедийная журналистика 1 место;

9. Краевая Специальная Олимпиада России – минифутбол 1 место, бочке 2 место, настольный теннис 3 место, пионербол 3 места 2021 год;

10. Краевой Конкурс исследовательских работ «Техника Победы» - 1 место 2021год;

11. Краевой Смотр-конкурс концертных программ «Ступенька к успеху» - 1 место 2020 год, 2 место 2021 год;

12. Всероссийская акция «БумБатл» - 1 место, 2020 год;

13. Межрегиональный Фестиваль театральных коллективов «Театральный дебют» - 1 место 2022 год;

14. Всероссийская экологическая акция «Зеленая планета» - 1 место, 2021 год;

15. Всероссийская акция «Окна Победы» - 1 место 2020 год;

16. Всероссийская викторина «Россия – Родина моя» - 2 место 2021год;

17. Международный конкурс «Я помню. Я горжусь» - 2 место, 2022 год;
18. Всероссийский фестиваль «Как взмах крыла» - 1 место, 2021 год;
19. Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» - 1 место, 2020 год;
20. Всероссийская блиц-олимпиада «Социальная зрелость старшеклассников» - 2 место 2021 год;
21. Краевой физкультурно-спортивный фестиваль ГТО «Победи себя!» - 2 место, 2022 год;
22. Региональный конкурс театральных коллективов «Соломенная шляпка» - 3 место, 2020 год;
23. Краевой конкурс творческих работ «Имя героя» - 1 место, 2021 год;
24. Районный Фестиваль «Люди так не делятся» - 1 место, 2021 год;
25. Районный Конкурс «Безопасное колесо» - 2 место, 2020 год;
26. Всероссийский конкурс сочинений «Твори! Участвуй! Побеждай!» 2021 год;
27. Краевой конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» 2021 год - ковроткачество 2 место, резьба по дереву 1 место, дизайн персонажей/анимация 2 место, вязание крючком 3 место; 2022 год – ковроткачество 3 место, резьба по дереву 2 место, дизайн персонажей/анимация 1 место;
28. Первые международные Пифийские игры: вокальное искусство – 1 место, художественное чтение – 2 место, театральная постановка – 3 место.

6. Анализ состояния материально-технической базы школы, в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»

Школа обладает материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования. Материально - техническая база КГБОУ Школа 4 совершенствуется ежегодно.

Общая площадь здания - 9351 м². Общая площадь учебных кабинетов в школе равна – 1499,2 м². На 1-го обучающегося приходится 5,5 м², что соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Вход/выход обучающихся, в том числе инвалидов, осуществляется через главный вход в здание школы. При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступени выделены желтым цветом) для слабовидящих людей. На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здание школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Для обучающихся с задержкой психического развития целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического

сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.

В школе созданы и работают 6 кабинетов педагога-психолога, 6 кабинетов учителя-логопеда, сенсорная комната, 1 кабинет тьютора и 1 кабинет ранней помощи для детей от 0 до 3х лет.

Кабинет ранней помощи оснащен современным оборудованием и методическими пособиями полностью.

Образовательная область «Технология» способствует развитию у школьников функциональной технологической грамотности, обще трудовых политехнических знаний и умений, необходимых по всех сферах профессиональной деятельности, формирует такие важные качества личности, как трудолюбие, уважительное отношение к труду, бережливость, упорство в достижении поставленной цели, предприимчивость, творческий подход к принятию решений.

Основы графической грамотности, конструирование, моделирование, творческое проектирование – это неотъемлемые части всей системы трудового обучения и воспитания.

В школе имеются кабинеты технологии для мальчиков: столярная мастерская, слесарная мастерская, которые оснащены оборудованием в полном объеме. На базе кабинета технологии развивается компетенция – резьба по дереву. Резьба по дереву - древнее искусство, впитавшее в себя мастерство и опыт множества различных школ народных ремесел. Применяется для отделки и украшений интерьеров общественных зданий и архитектурных сооружений, есть большая область применения резьбы по дереву в украшении интерьера храмов, резьбу используют для украшения предметов декоративно-прикладного искусства: мебели, музыкальных инструментов, оружия, предметов быта. Резьба по дереву развивает не только точность движений, но и ясность мыслей, логическое, пространственное мышление, способность к планированию и конструированию, что может способствовать освоению в будущем таких профессий, как архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, в том числе и актуальном на сегодняшний день 3D-моделировании.

Для девочек – кабинет кулинарии, швейная мастерская и кабинет для подготовки обучающихся к профессиональному чемпионату «Абилимпикс» по следующим компетенциям: ковроткачество, бисероплетение, закройщик, портной, художественное вышивание, швея, вязание крючком, вязание спицами.

Развитие таких компетенций как резьба по дереву, ковроткачества требуют обновление станочного оборудования.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР базируется на нормах закона "Об образовании" в Российской Федерации" и положениях, прописанных в разделе 3.5.3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, и должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению АООП обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Обеспечить условия для активного развития детей и эффективного получения знаний в школе – одна из важнейших задач родителей и педагогов.

В соответствии с ФГОС уроки физики, химии, биологии, географии, информатики проводятся в форматах теоретических лекций и практикумов. Обе эти формы обучения предполагают наличие в кабинете демонстрационного и лабораторного оборудования.

На базе оснащенных соответствующим оборудованием кабинетах физики, химии, биологии, географии, информатики появится возможность вести внеклассные занятия, которые будут способствовать выбору будущей профессии - лаборант-эколог, эколог, медицинская сестра, садовник, цветовод-декоратор, овощевод, зоотехник, ветеринар, фермер. Появится возможность развивать компетенции: флористика, массажист, ландшафтный дизайн.

Современный компьютерный класс позволит открыть мультимедийную студию, компетенции: дизайн персонажей/анимация, обработка текста, программирование – современные, востребованные для молодежи компетенции.

Эффективность использования компьютерных технологий в образовательном процессе, особенно иллюстрированных средств обучения, реализация их дидактических возможностей является важнейшим требованием. Применение форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и выступают носителями информации, способствующей повышению мыслительной активности обучающихся.

наименование	количество	используются в учебных целях
Персональный компьютер	31	18
Ноутбук	90	86
Мультимедийный проектор	17	17
Интерактивная доска	9	9
Принтер	13	13
Многофункциональное устройство	21	9

Основной целью образования для обучающихся с задержкой психического развития является получение ими не только доступного общего образования с учетом их особенностей психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития, но и социальную адаптацию, дальнейшее профессиональное обучение и востребованность на рынке труда.

Для обучающихся в школе созданы условия для знакомства их с рабочими профессиями на базе учебных кабинетов и в рамках программы предмета "Технология".

В школе оборудованы кабинеты технологии для мальчиков: столярная мастерская, слесарная мастерская; для девочек швейная мастерская, кулинария. Создан кабинет компетенций, где проходят профессиональные пробы по

профессиям: бармен, парикмахер, продавец, повар, кондитер. Обучающиеся знакомятся с декоративно прикладным искусством, компьютерными технологиями, театральным мастерством, фотографией и др. В столярной мастерской имеются верстаки, деревообрабатывающие станки, столярные инструменты и материалы. В швейной мастерской имеется специальное оборудование для выполнения работ ручным и механизированным способами, наглядные пособия для конструирования одежды, технологические карты по обработке элементов швейных изделий, коллекция образцов тканей, нитей, фурнитуры.

У детей с ограниченными возможностями здоровья присутствуют диагнозы: ДЦП, нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение интеллекта, что требует коррекционной, индивидуальной работы с ними. Эти дети, имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В школе создан кабинет лечебной физкультуры, разработаны комплексы упражнений с учетом физических особенностей детей, их заболеваний, рекомендаций ПМПК.

Лечебная физическая культура способствует более быстрому восстановлению работоспособности после заболеваний, предохраняет от возникновения ряда патологических процессов. Лечебная физическая культура – является неотъемлемой частью реабилитационных мероприятий, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для более эффективной работы кабинета необходимо соответствующее оборудование, которое позволит улучшить физическое развитие ребенка, так и биологические функции организма.

7. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов школы

Важной задачей, обеспечивающей эффективность программы развития школы, является определение стратегических ориентиров, которые позволят дать новый импульс развитию школы в системе образования Хабаровского края, укрепить социальное сотрудничество с организациями и выйти на новый уровень.

Стратегическим приоритетом развития школы является создание оптимальных учебно-методических, организационных, материально-технических условий для обеспечения функционирования и инновационного развития по АООП НОО и АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
 - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
 - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
 - выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

Важным составляющим для достижения стратегических целей является участие в национальных и региональных проектах.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Разработана	и Недостаточное	Пополнение	Особенности



реализуется программа по профориентации "В мире профессий" для 1-9 классов. 2. Ведется курс внеурочной деятельности в рамках АООП "Шаги к профессии" для 8-9 классов на базе кабинет компетенций. 3. Реализуется Всероссийский проект "Билет в будущее" для 7-9 классов.	техническое обеспечение для проведения профессиональных проб	материально-технической базы компьютерными средствами обучения; программами и учебно методическими комплексами	развития обучающихся с ЗПР и особые образовательные потребности
2. Обновленное содержание предметных областей, внеурочной деятельности направлено на формирование профессиональных и жизненных компетенций обучающихся, осознанный выбор профессии.	Недостаточное материально-техническое обеспечение для проведения профессиональных проб	Пополнение материально-технической базы компьютерными средствами обучения; программами и учебно – методическими комплексами	Особенности развития обучающихся с ЗПР и особые образовательные потребности
3. Профессиональный педагогический коллектив	приобретение новых специально-коррекционных знаний	Переподготовка	нет

8. Основные направления развития школы

Основной концептуальной линией Программы развития в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2023 год является решение социально значимой проблемы по обеспечению обучающихся условиями, способствующими их успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Основными подходами к построению учебно-воспитательного процесса являются: системно-деятельностный, дифференцированный подход, метапредметный и личностно - ориентированный. Основными направлениями



социально-значимой деятельности школы, в том числе в области реализации государственной молодежной политики, являются:

- образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- коррекционно-развивающая деятельность через систему коррекционно-развивающих учебных и внеурочных занятий;
- деятельность по охране здоровья обучающихся;
- консультационная и просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- духовно-нравственное, гражданское, патриотическое и физическое воспитание молодежи.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Благодаря закупленному современному оборудованию в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа» выпускникам будет легче социализироваться в обществе. Для реализации порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учитывая особенности контингента, а также выстраивание индивидуальной траектории работы с родителями, будут введены в школе новые компетенции.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты Программы развития «Доброшкола»:

1. *Проект: «Кабинет дополнительного образования – «Фотостудия».*
2. *Проект: «Кабинет дополнительного образования – «Компьютер мой друг и помощник».*
3. *Проект: «Коррекционно-развивающее пространство-кабинет для дополнительного образования обучающихся – «Музыкальный городок».*
4. *Проект: «Юный эколог» - кабинет биологии.*
5. *Проект: «Коррекционно-развивающее пространство – кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда – «Межличностные отношения обучающихся с ОВЗ».*
6. *Проект: «Охрана здоровья обучающихся» - кабинет ЛФК.*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:



- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с ЗПР, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся с ЗПР в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ, включать обучающихся с ЗПР в органы ученического самоуправления;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с ЗПР;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с ЗПР.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся с ЗПР.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;



- формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных занятий с обучающимися 1-4 и 5-7 классов, курс «Шаги к профессии» для обучающихся 8-9 классов, часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;



- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С учащимися 8-х, 9-х классов проводится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по программе курса *«Шаги в профессию»*

Целью данной программы является: оказание психологической помощи учащимся 8-9-х классов в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

1 раз в неделю проводится работа в *«Классе компетенций»*, где учащиеся 8-х и 9-х классов пробуют свои возможности в таких профессиях, как: бармен, парикмахер, продавец-консультант. Учащимся в ходе выполнения практических упражнений предоставлена возможность сформировать универсальные компетенции, которые необходимы в работе, как профессионалов, так и в любых жизненных ситуациях. Учащиеся приобретают опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Кроме того, проводится анализ таких особенностей как «Тип мышления» и вид «Профессиональной направленности». Данные показатели напрямую указывают приоритетные направления деятельности, где имеются оптимальные условия для возможности реализовать конкретные способности и особенности личности. Полученные данные позволят к концу 9-го класса получить психологический портрет на каждого ученика и сопоставить его с данными профессиональной направленности.

На базе Амурского Политехнического техникума проводятся мастер-классы по 3Д моделированию и приготовлению десертов. Летом данная работа продолжается в рамках работы «Каникулярной школы». Учащиеся могут выполнять простейшие технологические операции, повторять правильные рабочие действия и приемы.

Применяется интернет платформу «Билет в будущее». Учащиеся проходят регистрацию, тестирование, просматривают видео материалы. Педагоги получают методические рекомендации о стадиях и особенностях индивидуального консультирования по выбору профессии.

Как правило, не менее 90% учащихся к концу учебного года определяют с выбором профессии, однако небольшое количество учащихся (около 10%) могут находиться в процессе выбора между приоритетными для них направлениями деятельности.

Базовые ценности учреждения

- Доброжелательность всех участников образовательной деятельности.
- Концептуальное право ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью как члена общества на охрану жизни и здоровья.
- Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка,

общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
- Развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном образовании.
- Непрерывность и преемственность образования по адаптированной образовательной программе на всех возрастных этапах: периоды начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования.
- Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.
- Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.
- Приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью перед достижением заданного уровня образовательных результатов.
- Вариативность форм получения образования. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.
- Научная обоснованность деятельности в сфере образования по адаптированным программам.
- Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализации и отражаются в ежегодном планировании работы школы.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка.
- Взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, службы занятости, правоохранительные органы, общественные организации).
- Объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.
- Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. В качестве основных концептуальных положений развития образовательной организации выступают следующие:



- изменение миссии школы посредством выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы «Доброшкола»;
- конкретных обязательств по отношению к обучающимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг;
- конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод;
- внедрения новых подходов в свою работу;
- конкретных обязательств перед общественностью;
- изменение целевых ориентаций школы посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы «Доброшкола»;
- изменение стратегических направлений образования школы через осуществление личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровье-сберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения.

8. Механизмы реализации Программы развития

Нормативные и правовые документы обеспечивают качественное функционирование и развитие школы. Научно-методическое сопровождение способствует качественному изменению обновленного содержания АООП, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ. Обновление материально-технической базы школы позволит усовершенствовать эффективность образовательного процесса, расширить возможности реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования, а также программ дополнительного образования. Кадровое обеспечение развития школы компетентными специалистами будет направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение планируемых результатов образовательной деятельности. Управление Программой будет осуществляться в соответствии с Уставом школы, непосредственное управление осуществляет директор школы. Выполнение мероприятий по реализации Программы развития будет проводиться членами рабочей группы и, по завершении каждого этапа реализации Программы, заслушиваться на Совете школы.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- повышение квалификации педагогов в области специальной коррекционной педагогики;
- реализация адаптированных образовательных, коррекционно-развивающих программ, а также программ дополнительного образования с учетом материально-технического обеспечения, обновлённого в рамках реализации мероприятия «Доброшкола»;
- участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» с учетом материально-технического обеспечения, обновлённого в рамках реализации мероприятия «Доброшкола»;

- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН), СанПиН и концепции открытого образовательного пространства.

10. Показатели результативности реализации Программы развития

1. Реализовать в 2023 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей цифровой образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Внедрить в 2023 году комплекс мер по эффективной реализации общеобразовательных программ начального и основного общего образования, а также программ дополнительного образования, с учетом профориентационной деятельности.

3. Реализовать в 2023 году комплекс мер по обеспечению продолжения обучения в организациях НПО и СПО.

4. Реализовать в 2023 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

5. Увеличить в 2023 г. охват обучающихся, участвующих к региональном чемпионате профессионального мастерства "АБИЛИМПИКС" на обновлённой материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

11. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Эффективность реализации программы развития определяется с помощью системы критериев и показателей, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Направления развития организации	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских: 1. Кабинет дополнительного образования – «Фотостудия». 2. Кабинет дополнительного образования – «Компьютер мой друг и помощник». 3. Кабинет дополнительного образования – «Музыкальный городок». 4. Кабинет биологии - «Юный эколог». 5. Кабинет педагога-психолога, кабинет учителя логопеда –	100%



	«Межличностные отношения обучающихся с ОВЗ». 6.Кабинет ЛФК - «Охрана здоровья обучающихся».	
2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития обучающихся по итогам психолого-педагогического сопровождения.	не менее 90%
	Поступление выпускников в организации специального профессионального образования (СПО) и их трудоустройство.	100%
	Положительная динамика (или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья обучающихся по результатам ежегодного медицинского осмотра.	90%
3. Организация качественного, доступного образования.	Введение новых компетенций внеурочной деятельности, направлений дополнительного образования	100%
	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых знаний той или другой профессии.
4. Развитие дополнительного образования.	Посещение внеурочных и коррекционных занятий в ОО.	100%
	Ежегодно обеспечивать охват обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.	Ведение мониторинга охвата обучающихся дополнительным образованием.

	<p>Развитие системы дополнительного образования в школе.</p> <p>Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска."</p>	<p>Увеличение объединений дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие правонарушений.</p>
5. Работа с педагогическими кадрами.	<p>Повышение уровня квалификаций в соответствии с ФГОС.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогов, работающих по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы.</p>	до 100%

12. Экспертиза и мониторинг результатов реализации Программы развития

Система мониторинга станет основой управления развитием школы, неотъемлемой частью качества образования.

Составляющие качества образования:

- уровень успешности обучения;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество управления системой образования в ОУ;
- внешняя оценка деятельности ОУ.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Мониторинги, которые проводятся в ходе реализации Программы.

В ходе реализации Программы будут проводиться следующие:

1. Создание банка нормативно-правовых документов.
2. Мониторинг успешности и качества образования.
3. Мониторинг реализации инновационных технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
4. Мониторинг использования электронных образовательных ресурсов.
5. Мониторинг повышения квалификации, участия педагогов в семинарах и практикумах.
6. Мониторинг занятости детей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.



7. Мониторинг занятости детей проектной деятельностью.
8. Мониторинг уровня воспитанности.
9. Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.

Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогических и методических советах, оперативных совещаниях.

Организационно-управленческая структура учреждения включает следующие подразделения: статистики, анализа и прогноза; диагностики и мониторинга; маркетинга; социально-психологической деятельности и планирования профессионального роста; методического обеспечения; информационно-технического обеспечения. Общая работа всех подразделений представляет собой мощную структуру, способную решать весьма обширный круг задач, направленных на повышение качества образования детей с ОВЗ.