

**РЕЦЕНЗИЯ на программу развития
краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения,
реализующего адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа № 4»**

Изменяющиеся социально-экономические отношения современного общества поставили образовательную систему перед необходимостью кардинального изменения его содержания, форм и методов организации педагогического процесса. Современное качество специального (коррекционного) образования непрерывно связано с развитием программного обеспечения в соответствии с видом образовательного учреждения. Содержание специального образования сегодня ориентировано не только на приобретение знаний, но и на развитие личности, ее самостановления, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, ориентации в окружающем мире, социализацию.

В связи с этим, разработка стратегического документа, определяющего перспективы инновационного развития образовательного учреждения, является актуальным и востребованным.

Именно это определяет актуальность рецензируемой программы развития КГКОУ, реализующего адаптированные образовательные программы «Школа № 4» г. Амурска.

Программа развития разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации и Хабаровского края, отраженными в нормативных документах, а также потенциальными и ресурсными возможностями образовательного учреждения.

Представленный документ обеспечивает преемственность целей, задач, концептуальных подходов, критерии оценивания деятельности педагогического коллектива и учащихся.

Рецензируемая Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития школы до 2023 г.

Программа включает 5 разделов: пояснительная записка, информационная справка, проблемный анализ уровня работы учреждения, концептуальное обоснование программы развития, этапы реализации программы.

Содержательные разделы, раскрывают основные цели, задачи, принципы и приоритеты образовательной деятельности.

В основу проектирования программы положены принципы программно-целевого и проектного управления.

Подготовленная подробно информационная справка о школе, представляет собой анализ достигнутых результатов, анализ социума, состояние материально-технической базы, данные о численности учащихся, количество и уровень подготовки педагогов, режим работы школы, данные о состоянии здоровья детей, характеристику методической, воспитательной и научной работы в учреждении.

Информационный материал позволил разработчикам качественно осуществить проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины. Их решение требует повышения квалификации педагогов; проведение целого ряда мероприятий, связанных с обучением детей; разработки критериев оценки уровня развития детей; внедрения личностно-ориентированных технологий обучения детей.

Данные проблемного анализа обеспечили предпосылки для создания концепции и перспективной стратегической программы развития школы, как нормативной модели совместной деятельности, где обозначены исходное состояние (проблемы и потенциал) педагогического процесса, образ желаемого будущего состояния этой системы, модель выпускника.

Принципами реализации образовательной программы специальной (коррекционной) школы являются:

- 1) личностной ориентации на ребенка;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Концептуальными подходами к реорганизации образовательного процесса явились *гуманизация* - ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса; *демократизация*, предполагающая совместное участие педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в обучении и воспитании детей; *индивидуализация*, означающая разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям. Сказанное выше позволяет педагогическому коллективу реализовывать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и запустить механизмы преемственной реализации с ФГОС ООО.

Стратегическая программа развития учреждения заключает в себе ряд управлеченческих функций: прогнозирование целей как предпочтительных результатов деятельности - количественных и качественных характеристик (долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных); описание субъектной модели значимых педагогических условий (содержание, технологии, средства, методы, образовательная среда и т.д.); предоставление алгоритма исполнительных действий на определенный временной период (план, управленческие решения, методы и т.д.); описание системы критериев достижения цели; представление форм и методов

контроля и оценки результатов; прогнозирование управленческих решений о корректирующих действиях.

Инновационным является разделом программы «Создание условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Основные мероприятия подпрограммы включают виды деятельности, направленные на обеспечение доступности образовательного учреждения, на информирование населения об услугах образовательного учреждения.

Положительным моментом рецензируемой программы развития являются условия ее реализации: гигиенические, нормативно-правовые, организационные, научно-методические, финансовые. Мотивационные, представленные модели сопровождения образовательного процесса. Модель социализации детей с особыми образовательными потребностями в рамках обучения детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Программа развития позволит осуществить преемственную реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, преобразования в образовательном процессе за счет модификации профессиональной деятельности педагога, кадрового обновления, создать условия для успешной социализации, гражданского становления личности и профориентации обучающихся.

Рецензируемая программа развития КГКОУ «Школа №4» отвечает предъявляемым требованиям, хорошо структурирована и является руководством к реализации.

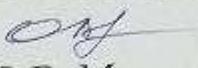
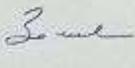
Рецензент
К.психол.н., доцент
кафедры дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «АмГПГУ»



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы развития
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реа-
лизующего основные общеобразовательные программы "Школа № 4"

СОГЛАСОВАНО

Должность руководителя	Подпись и дата согласования	Ф.И.О.
Заведующий сектором коррекци- онного образования	« » 2018 г	 O.V. Мещерякова
И.о. начальника управления об- щего образования	« » 2018 г	 Ю.В. Зотова
Заместитель министра	« » 2018 г	 В.Г. Хлебникова