**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Хабаровский краевой институт развития образования»**

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4»

**КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (КИП)**
при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

# ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

**СОГЛАСОВАНО**
**Кураторы:**

**«____»_____2018**

**Хабаровск, 2018**

# Техническое задание КИП

| № | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре) | Сроки реализации | Ожидаемый практический и научно-методический результат (по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт по этапам и промежуточным этапам проектной работы) |
|---|---|---|---|---|
| **I** | **Целевой компонент**<br>Актуальность: Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу. Для таких детей даже при благоприятных семейных условиях в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная педагогическая помощь для формирования жизненных компетенций, социализации и профориентации. Практика показывает, что многие выпускники с ОВЗ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Возникают трудности с продолжением учебной деятельности, устройством на работу, имеют место трудности в установлении контакта с людьми. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Это обусловлено тем, что такие дети не могут взаимодействовать с окружающими, не умеют продуктивно общаться с людьми; у них не хватает самостоятельности; они имеют низкий уровень знаний об окружающей среде; не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их эмоционально-поведенческих особенностей; им сложно понять и правильно оценить необходимость определенных действий и поступков; порой они не способны применять полученные знания в различных жизненных ситуациях; у них проявляется несформированность мотивов и интересов к хозяйственно- бытовой деятельности; и очень часто, у них просто завышенная самооценка. Это означает, что до момента вступления в самостоятельную жизнь в школе у ребенка должны быть сформированы основные жизненные компетенции, которые будут являться способом его социального развития, а также способом развития интереса к будущей профессии. Важным условием этой деятельности является организация комфортного развивающего образовательного пространства, которое обеспечивает доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (их законных представителей) и общества в целом.<br>Работа краевой инновационной площадки позволит организовать повышение компетентности педагогов в отношении организации адекватной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, направленной на их социализацию и профориентацию.<br>Цель – представление опыта обучения, воспитания, социализации, профориентации обучающихся с ОВЗ для педагогов общеобразовательных школ города и региона. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Задачи:<br>- оказать содействие в эффективном профессиональном взаимодействии педагогов общеобразовательных школ, работающих с детьми с ОВЗ;<br>- оказать качественную методическую, дидактическую, технологическую, информационную поддержку педагогам общеобразовательных школ в работе с детьми с ОВЗ;<br>- разработать инновационные продукты для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, способствующей социализации и профориентации. | | | |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент** | | | |
| **2.1.** | **Нормативно-правовое регулирование организуемой деятельности учреждения в статусе** | | | |
| | Корректировка необходимого нормативно- правового, учебно- методического, информационного обеспечения деятельности ОО по развитию открытого образовательного пространства школы | Февраль 2018 г. | Нормативно-правовое, учебно-методическое, информационное обеспечение деятельности ОО по развитию открытого образовательного пространства школы | АООП НОО, ООО обучающихся с ЗПР, рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программа оценки личностных результатов, программа оценки метапредметных результатов |
| **2.1.1** | Разработка технического задания по сопровождению ОО в статусе КИП по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Согласование с ХК ИРО | Февраль 2018 г. | Техническое задание по сопровождению ОО в статусе КИП по теме «Открытое образовательное пространство школы | Техническое задание по сопровождению ОО в статусе КИП по теме «Открытое образовательное пространство школы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| **2.1.2** | Подготовка и сдача отчетов о промежуточных результатах организации инновационной деятельности | Сентябрь-октябрь 2018 г. | Отчет о промежуточных результатах организации инновационной деятельности | Отчет о промежуточных результатах организации инновационной деятельности |
| **2.1.3** | Корректировка технического задания по сопровождению ОО в статусе КИП по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | Октябрь 2018 г. | Техническое задание по сопровождению ОО в статусе КИП по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | Техническое задание по сопровождению ОО в статусе КИП по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». |
| **2.1.4** | Подготовка и сдача отчетов о результатах организации инновационной деятельности | Сентябрь-октябрь 2019 г. | Отчет о результатах организации инновационной деятельности | Отчет о результатах организации инновационной деятельности |
| **2.2.** | **Организация инновационной деятельности образовательной организации** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.2.1** | Распределение обязанностей между членами КИП (создание инициативной группы), организация работы по формированию творческой группы, педагогических мастерских, занимающихся инновационной деятельностью. | Февраль-март 2018 г. | Создание инициативной группы, организация работы по формированию творческой группы, педагогических мастерских | Создание инициативной группы, организация работы по формированию творческой группы, педагогических мастерских |
| **2.2.2** | Консультации с кураторами ХК ИРО | Февраль 2018 г. | Рекомендации по дальнейшей работе | Рекомендации по дальнейшей работе |
| **2.2.3** | Составление плана совместной деятельности КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска по проведению мероприятий для педагогов общеобразовательных школ по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | Апрель 2018 г. | План совместной деятельности КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска по проведению мероприятий для педагогов общеобразовательных школ | План совместной деятельности КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска по проведению мероприятий для педагогов общеобразовательных школ |
| **2.2.4** | Разработка дополнительной образовательной программы по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Подготовка предложений по курсовой подготовке педагогов общеобразовательных школ для ХК ИРО | Май 2018 г. | Пакет предложений по курсовой подготовке педагогов общеобразовательных школ по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с | Пакет предложений по курсовой подготовке педагогов общеобразовательных школ по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ограниченными возможностями здоровья. для ХК ИРО | ограниченными возможностями здоровья» для ХК ИРО |
| **2.2.5** | Утверждение планов работы творческой группы, педагогических мастерских по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | Апрель 2018 г | План работы творческой группы, педагогических мастерских | План работы творческой группы, педагогических мастерских |
| **2.2.6** | Участие в августовской НПК и «Ярмарке педагогических инноваций» | Август 2018 г. | Участие в августовской НПК и «Ярмарке педагогических инноваций» | Участие в августовской НПК и «Ярмарке педагогических инноваций» |
| **2.2.7** | Представление информации о горизонтальной диффузии продуктов инновационной деятельности ОО на территории края и страны | Сентябрь 2018 г. | Представление информации о горизонтальной диффузии продуктов инновационной деятельности ОО на территории края и страны | Представление информации о горизонтальной диффузии продуктов инновационной деятельности ОО на территории края и страны |
| **2.2.8** | Консультация с кураторами ХК ИРО. Подготовка методических материалов по результатам инновационной деятельности | Декабрь 2018 г. | Методические материалов по результатам инновационной деятельности | Методические материалов по результатам инновационной деятельности |
| **2.2.9** | Участие в вебинарах по апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | В течение периода реализации проекта | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обучающимися с ОВЗ | обучающимися с ОВЗ |
| **2.3** | **Работа над формированием новой компетенции учителей, которая способствует компенсации и профилактике отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка с ОВЗ** | | | |
| **2.3.1** | Участие в заседаниях краевых методических объединениях учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов | В течение периода реализации проекта | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ |
| **2.3.2** | Стажировка для педагогов общеобразовательных школ по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | По запросу стажировка на базе КИП | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ |
| **2.3.3** | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей на основе результатов диагностического мониторинга | В течение периода реализации проекта | Индивидуальные образовательные маршруты для детей на основе результатов диагностического мониторинга | Индивидуальные образовательные маршруты для детей на основе результатов диагностического мониторинга |
| **2.3.4** | Разработка и реализация моделей взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с социальными партнерами | В течение периода реализации проекта | Реализация моделей взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с социальными партнерами | *Р*еализация моделей взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с социальными партнерами |
| **2.3.5** | Оказание консалтинга (в том числе дистанционного) руководителям и педагогам учреждений общего образования по вопросам организации и развития открытого образовательного | В течение периода реализации проекта | Консалтинг (в том числе дистанционный) руководителям и | Консалтинг (в том числе дистанционный) руководителям и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пространства школы для успешной социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ. | | педагогам учреждений общего образования по вопросам организации и развития открытого образовательного пространства школы для успешной социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ | педагогам учреждений общего образования по вопросам организации и развития открытого образовательного пространства школы для успешной социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ |
| **2.3.6** | Диссеминация опыта КИП. Разработка методических рекомендаций по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». | По мере накопления | Методические рекомендации по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Методические рекомендации по теме «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| **2.3.7** | Районный семинар-практикум по теме «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими задержку психического развития» для педагогов школ города и района | 27.03.2018 г<br>По совместному плану КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ |
| **2.3.8** | Районный семинар-практикум по теме "Использование арт-технологий как способ социализации обучающихся с ОВЗ" для педагогов школ города и района | Октябрь 2018 г<br>По совместному плану КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.3.9** | Районный семинар-практикум "Создание ситуации успеха в образовательном пространстве школы как средство успешной социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ" для педагогов школ города и района | Декабрь 2018 г По совместному плану КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ |
| **2.3.10** | Районный семинар-практикум "Современное образовательное пространство школы. Направления развития: профессиональное консультирование как условие формирования склонностей и профессиональных интересов школьников, внедрение социальных компетенций в академический компонент АООП, проектная деятельность - приобретение опыта учебного сотрудничества со сверстниками, с педагогами» для педагогов города и района | Февраль 2019 г По совместному плану КГКОУ Школа 4 и ИМЦ г. Амурска | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ | Формирование и развитие компетенции педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ |
| **2.3.11** | Подготовка методических продуктов | Январь –сентябрь 2019 г | Методические продукты | Методические продукты |
| **2.3.12** | Подготовка к тиражированию готовых продуктов | Май –сентябрь 2019г. | Тиражирование готовых методических продуктов | Тиражирование готовых методических продуктов |
| **III.** | **Информационно-методическое распространение опыта** | | | |
| **3.1** | Создание страницы КИП на сайте школы | Май 2018 г. | Информация о деятельности КИП | Информация о деятельности КИП |
| **3.2** | Освещение деятельности КИП в СМИ | Период реализации проекта | Информация о деятельности КИП | Информация о деятельности КИП |
| **3.3.** | Создание сетевого сообщества педагогов, работающих с детьми с ЗПР в Хабаровском крае | Период реализации проекта | Взаимодействие с педагогами, обмен опытом по вопросам организации и развития образовательного пространства школы | Взаимодействие с педагогами, обмен опытом по вопросам организации и развития образовательного пространства школы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **IV** | **Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)** | | | |
| **4.1.** | - Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Открытое образовательное пространство школы как условие успешной социализации и профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».<br>- Рабочая тетрадь для младших школьников "Моя безопасность". 2 часть. Авторы-составители Корниенко М.Н., Курдюмова Г.В.<br>- Программа оценки УУД обучающихся с задержкой психического развития. Авторы-составители: Воронова В.В., Николаева Ж.Ю.<br>- Сборник профориентационных игр и упражнений для обучающихся с ОВЗ. Авторы-составители: Янковская В.А., Кайгородова Е.О.<br>- Методические рекомендации "Приемы социализации и профориентации обучающихся с ОВЗ" Авторы-составители: Никоненко Н.П., Симакова В.В., Кальницкая С.В.<br>- Рабочая тетрадь "Моя профессия". Авторы-составители Янковская В.А., Никоненко Н.П.<br>- Справочник "Профессии Амурского района". Авторы-составители Никоненко Н.П., Янковская В.А. | Период реализации проекта | Методические продукты | Методические продукты |

Директор школы О.И. Лебедева

Исполнитель Куликова Ольга Владимировна, 84214223940