Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 4»

Принято на заседании ШМО Протокол от «06» апреля 2016 г. № 4	**Согласовано** Зам. директора по УВР _____ О.В. Куликова «22» августа 2016 г.	**Утверждена** приказом директора школы от 02 сентября 2016 г. № 173 -Д

Рабочая программа внеурочной деятельности

коррекционно-развивающего направления

логопедические занятия

1-4 класс

2016-2017 учебный год

Составители: Курдюмова Г.В.,
Николаева Ж.Ю., Корниенко М.Н.

Амурск

Рецензия

на рабочую программу по развитию речи «Хочу быть грамотным» (1 - 4 классы), авторы: Г.В. Курдюмова, Ж.Ю. Николаева, М.Н. Корниенко

Логика разработанной программы соответствует требованиям ФГОС.

Чётко выстроенная структура программы включает пояснительную записку, цель, задачи, планируемые результаты: личностные, метапредметные, жизненные компетенции.

В программе описаны планируемые результаты по годам обучения (1-4 классы)

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР и особенностями их речевого развития представлена тематика занятий по этапам обучения: коррекционный, оценочный.

Предлагаемые авторами методы и технологии обучения направлены на обеспечение развития словаря обучающихся с ЗПР

Описанные авторами критерии уровня развития словаря обучающихся с ЗПР по годам обучения позволят учителю, логопеду своевременно корректировать коррекционно-развивающую работу.

Рабочая программа по развитию речи «Хочу быть грамотным» (1-4 классы) соответствует требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития и может быть рекомендована к печати.

Рецензент к.п.н. .

профессор кафедры педагогического

и дефектологического образования Л.Н.Блинова

Заверяю подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу быть грамотным» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода.

Программа разработана на основе планируемых результатов, которые заложены в Адаптивной основной образовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития:

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения и правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Реализация программы помогает достичь двух целей:

Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которой является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и , как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).

Проблема нарушения устной и письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития – одна из самых актуальных, поскольку письмо, чтение и развитая грамотная речь является базой и средством дальнейшего обучения. В связи с этим система коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов и участников учебного процесса. Данная программа раскрывает новое содержание сотрудничества учителя и учителя логопеда.

Актуальность программы обусловлена диссоциацией между психическим и речевым развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставания в экспрессивной речи, недостаточной речевой активностью.

Содержание и построение программы определяется особенностями речевого развития детей с ЗПР в возрастной динамике:

- недостаточное развитее лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- недоразвитие словарного запаса;
- недостаточное развитие атрибутивной лексики, предикативного словаря;
- недоразвитие грамматического строя речи;
- недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования и словоизменения;
- недоразвитие связной и грамотной речи.

Курс изучения программы рассчитан на 4 года для обучающихся с общим недоразвитием речи при ЗПР с 1 по 4 класс и представлен III этапами: «Лексика», «Лексика и морфология», «Лексика и грамматика».

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

I. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для эффективного формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи при задержке психического развития, полноценного освоения общеобразовательной программы.

Основные задачи работы

Обучающие – *формировать лексический компонент речи:*

- уточнять, обогащать, активизировать словарный запас;
- учить навыкам проведения морфемного анализа и синтеза слов;
- развивать умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
- развивать умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.

Формировать грамматическую сторону речи:

- закреплять и дифференцировать категориальное значение различных частей речи.

формировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- расширять фразу до необходимого объёма;
- формировать навык построения связного речевого высказывания.

Развивающие – *развивать невербальные психические функции в единстве с развитием речи:*

- развивать словесно-логическое мышление, мыслительные операции;
- развивать речеслуховую память и внимание;
- формировать временные и пространственные представления;
- развивать зрительно-моторные координации.

Воспитывающие – *воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:*

- создавать на занятиях эмоционально-позитивную атмосферу;
- формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с учителем деятельности;
- воспитывать адекватную самооценку.

II. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

На коррекционных часах в рамках программы по развитию лексико-грамматических средств языка с обучающимися младших классов формируются следующие *типы личностных действий:*

- самоопределение – формирование адекватной самооценки, самовосприятия;
- смыслообразование – установление связи между учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные результаты:

С целью формирования *регулятивных УУД* на коррекционных занятиях дети обучаются:

- актуализировать и «открывать» знания;
- самостоятельно планировать речевое высказывание;

— планировать вместе с учителем и самостоятельно алгоритм действий;
— сравнивать результат с эталоном.

В контексте формирования *познавательных общеучебных универсальных действий* с целью развития умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме работа ведётся по следующим направлениям: формирование

— лексического компонента;
— грамматической стороны речи;
— синтаксического компонента речи и связной речи.

С целью формирования *познавательных логических универсальных действий* включены задания, предполагающие:

— совершение операций анализа, синтеза;
— выбор основания и критериев для сериации, сравнения, классификации объектов и их вербализацию;
— умение следовать по образцу, правилу, инструкции;
— установление причинно-следственных связей.

С позиции реализации *коммуникативных УУД* коррекционные занятия по развитию лексико-грамматического строя речи предполагается развитие умений:

— строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
— отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
— обращаться к учителю или товарищам по группе за помощью за разъяснениями, задавать вопросы.

С позиции реализации *навыков жизненных компетенций*:

— овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
— развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
— овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
— развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту развития ребенка, преодоление коммуникативно-речевой инактивности.

III. Формирование жизненной компетенции и планируемые результаты

К концу учебного года обучающиеся 1 класса

(академический уровень)
овладеют:

– понятиями «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», оговоренными в программе.

научатся:

– группировать предметы на основе существенных признаков;
– классифицировать предметы;
– подбирать слова, противоположные по смыслу;
– подбирать слова, близкие по смыслу;
– исключать лишнее.

(уровень жизненной компетенции)

– *коммуникативные* – научатся вступать в контакт, слушать, задавать вопросы, отвечать;

– *санитарно-гигиенические* – бережно относиться к собственному здоровью, следить за осанкой, соблюдать режим дня;

– *социально-культурные* – получат элементарные представления о культурной среде, правилах и норме поведения, виды искусства;

– *социально-бытовые* – овладеют навыком самообслуживания дома и в школе, получат элементарные представления с техникой

безопасности при обращении с электроприборами, поведения на дороге, при общении с незнакомыми людьми, в транспорте;

– *социально-экономические* – научатся обосновывать необходимость бережного отношения к вещам, предметам труда людей; освоят понятие труд, профессии, почему все люди трудятся.

К концу учебного года обучающиеся 2 класса

(академический уровень)

овладеют:

- понятиями «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», слова выражающие признак действия и качество предмета, оговоренными в программе;
- обобщающей функцией слова.

научатся:

- классифицировать предметы;
- подбирать антонимы, синонимы;
- исключать лишнее.

(уровень жизненной компетенции)

– *коммуникативные* – овладеют элементарными правилами общения, научатся активно слушать, обращаться с просьбой, проблемой, поддерживать товарища, отказывать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи;

– *санитарно-гигиенические* – получат представления и научатся соблюдать элементарные правила и санитарно-гигиенических норм во время учебы и отдыха;

– *социально-культурные* – освоят элементарные правила норм поведения в учебной и неучебной деятельности; познакомятся с разными видами искусств (живопись, художественная литература), получат личный опыт художественного творчества;

– *социально-бытовые* – получат представления и научатся понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей, соблюдать технику безопасности при обращении с электроприборами, поведения на дороге, при общении с незнакомыми людьми, в транспорте;

– *социально-экономические* – научатся классифицировать профессии по предмету труда, различать потребности по видам, формулировать свои потребности, оценивать свои желания и возможности их реализации, соотносить виды товаров и место их приобретения.

К концу учебного года обучающиеся 3 класса

(академический уровень)

овладеют:

- понятиями приставка, предлог, корень, суффикс, окончание, словосочетание,

(уровень жизненной компетенции)

– *коммуникативные* – научатся добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, у

предложение, текст;
- практическими навыками словообразования приставочным и суффиксальным способами и словоизменения;
- морфемным анализом и синтезом слов;
- лексическими понятиями в рамках различных морфологических категорий.

научатся:
- правильно определять и разводить понятия родственных и однокоренных слов, определять роль и значение корня в однокоренных словах;
- подбирать слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению – омонимы;
- подбирать и различать слова, имеющие один корень, сходные по звучанию, разные по значению – паронимы;
- строить связные высказывания, раскрывая предмет и удерживая в памяти логическую последовательность суждений.

взрослых; понимать позицию окружающих, научатся выражать свои намерения, пожелания, активно слушать и прислушиваться к собеседнику, завершать разговор, вести диалог и монолог;

– *санитарно-гигиенические* – осознанно относится к собственному здоровью и здоровью окружающих, ориентироваться по погоде и сезонным изменениям, согласно которым правильно одеваться, планировать своё время, следить за личной гигиеной и осанкой;

– *социально-культурные* – научатся следовать правилам поведения в различных ситуациях; получат опыт восприятия и способности получать удовольствие от разного вида искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений восприятии искусства; получат личный опыт в школьных театральных постановках и художественного творчества;

– *социально-бытовые* – научатся ориентироваться в устройстве школьной жизни (ориентироваться в расписании занятий, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в разнообразных школьных делах), обращаться с просьбой об оказании помощи, соблюдать технику безопасности при обращении с электроприборами, поведения на дороге, при общении с незнакомыми людьми, в транспорте;

– *социально-экономические* – научатся понимать разницу между товарами и услугами; определять потребности своих близких; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый», «российские и иностранные деньги», объяснять, как оплачивают товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки; узнают, почему все потребности нельзя удовлетворить.

К концу учебного года обучающиеся 4 класса

(академический уровень)

овладеют:
- языковым анализом и синтезом предложения;
- предложно-падежными конструкциями в речевой практике;
- навыком составления предложений

(уровень жизненной компетенции)

– *коммуникативные* – научатся добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых; вести дискуссию, инициировать коммуникативное взаимодействие, взять на себя

различных типов и использование их адекватно замыслу;
- лексическими понятиями в рамках различных морфологических категорий;

научатся:
- правильно определять и разводить понятия однозначные, имеющие одно лексическое значение и многозначные слова, имеющие несколько лексических значений;
- находить и объяснять устойчивые словосочетания или предложения с образным значением – фразеологизмы;
- подбирать слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение – синонимы;
- подбирать слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения, относящиеся к одной части речи и образующие пары – антонимы;
- строить текст в определённой композиционной форме с опорой и без неё, выделять основную мысль текста и тему высказывания, осуществлять последовательный переход от одной части к другой.

ответственность за сказанное, применять навыки ведения диалога и монолога адекватно различным социальным ситуациям овладеют элементарными навыками ИКТ, устным и письменным общением;
- *санитарно-гигиенические* – осознанно относится к собственному здоровью и здоровью окружающих, ориентироваться по погоде и сезонным изменениям, согласно которым правильно одеваться, планировать своё время, следить за личной гигиеной и осанкой;
- *социально-культурные* – научатся соблюдать нормы поведения в различных ситуациях; самовыражаться в доступных видах искусства (пение, танец, рисование, театр, поэзия и художественная литература, сочинение); получат личный опыт в школьных театральных постановках и художественного творчества, участие в хоровом пении; в конкурсе стихов, написания эссе и др.;
- *социально-бытовые* – научатся ориентироваться в устройстве школьной жизни (ориентироваться в расписании занятий, принимать участие и брать на себя ответственность в разнообразных школьных делах), обращаться с просьбой об оказании помощи, соблюдать элементарные правила безопасности при обращении с электроприборами, поведения на дороге, при общении с незнакомыми людьми, в транспорте; вести себя в ЧС (эвакуация, поведение во время пожара, запахе газа и др.);
- *Социально-экономические* – научатся планировать результаты экономии и бережливости; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; определять источники формирования богатства; различать материальные и нематериальные ценности; обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; различать некоторые виды ресурсов, необходимые для производства товара.

IV. Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих *принципах:*

— занимательность;

— научность;
— сознательность и активность;
— наглядность;
— доступность;
— связь теории с практикой;
— индивидуальный подход к обучающимся.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

V. Формы проведения занятий:

— Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, рассказов.
— Анализ и просмотр картинного и текстового материала.
— Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
— Использование творческого элемента в занятия: составление кроссвордов, шарад, рассказов.
— Занятие-викторина, занятие-путешествие.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

V. Основные методы и технологии

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств младшего школьника.

Основные методы и технологии:

— Развивающее обучение.
— Технология обучения в сотрудничестве.
— Коммуникативная технология.

VI. Содержание коррекционно-развивающей работы.

1-ой год обучения – 1 класс / 32 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов
	I этап – коррекционный – 30 ч.	
	Лексика **Слово и его значение. Слова-предметы – 8 ч.**	
1.	Вводное занятие. Школа. Распорядок дня.	1
2.	Дорога в школу. Правила поведения на дороге.	1
3.	Время года осень.	1
4.	Я человек. Моя семья.	1
5.	Профессии. Кем я хочу стать?	1
6.	Целое и его части.	1

7.	Время. Временные понятия и отношения.	1
8.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Слово и его значение. Слова-действия – 8 ч.	
9.	Живое и неживое (Назови действие по предмету).	1
10.	Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный). Способ действия.	1
11.	Я человек. Здоровый образ жизни.	1
12.	Профессии. Дело мастера боится.	1
13.	Время года зима.	1
14.	Животный мир. Кто как передвигается? Кто как подаёт голос? Повадки.	1
15.	Слесарные и музыкальные инструменты. Способ действия.	1
16.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Слово и его значение. Слова-признаки – 8 ч.	
17.	Птицы (дикие, домашние, перелетные, зимующие).	1
18.	Животный мир. Чей хвост? Чьё жилище? Текст-описание.	1
19.	Мебель (кухня, спальня, гостиная, кабинет).	1
20.	Природные сообщества (лес, луг, река).	1
21.	Я человек. Моё настроение. (Каким оно бывает?)	1
22.	Живое и неживое (Каким оно бывает?).	1
23.	Время года весна.	1
24.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Предложение и словосочетание – 6 ч.	
25.	Магазин (продукты, мебель, бытовые приборы).	1
26.	Магазин (одежда, обувь, головные уборы).	1
27.	Я – человек. Моё поведение и поступки.	1
28.	Наш город.	1
29.	Какого цвета наше лето. Каникулы.	1
30.	Викторина «Знаю, умею, использую».	1
	IIэтап – оценочный – 2ч.	
31-32	Проведение итогов. Диагностика и мониторинг словарного запаса у обучающихся 1-х классов.	2

2-ой год обучения – 2 класс / 32 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	**Тема занятия.**	**Кол-во часов**
	I этап – коррекционный – 32 ч.	
	Слово и его значение. Слова-предметы – 8 ч.	
1.	Вводное занятие. Школа. Пришла пора учиться.	1
2.	Я – человек. Я хочу быть здоровым.	1
3.	В гостях у сказки. Дикие и домашние животные, и их детёныши.	1
4.	Время года осень.	1
5.	Моя малая родина. Природа моего края.	1
6.	Дары природы. Овощи, фрукты, ягоды, злаки.	1
7.	Библиотека. Больница.	1
8.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Слово и его значение. Слова-действия – 6 ч.	
9.	Профессии. В гости к мастеру.	1
10.	Почта.	1
11.	Я – человек. Как я воспринимаю мир?	1
12.	Электроприборы. ТБ.	1
13.	Время года зима.	1

14.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Слово и его значение. Слова-признаки –6 ч.	
15.	Посуда. Продукты питания.	1
16.	Праздники и традиции.	1
17.	Спорт (летний, зимний).	1
18.	Жизнь диких птиц и животных зимой.	1
19.	Форма. Цвет. Величина.	1
20.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Слово и его значение. Признак действия и качества предмета – 6 ч.	
21.	Я – человек. Схема тела. Мои соседи.	1
22.	Время. Что я знаю о времени?	1
23.	Измерение в словах. Время года весна.	1
24-25.	Мир вокруг нас. Пространственные отношения.	2
26.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Предложение и словосочетание – 6 ч.	
27.	Космос.	1
28.	Я человек. Моё отношение к природе.	1
29.	Поговорки, пословицы, многозначные и образные выражения.	1
30.	Общение и дружба.	1
31.	Скоро лето. Каникулы проведу с пользой.	1
32.	Викторина «Знаю, умею, использую».	1
	Пэтап – оценочный – 2ч.	
33-34	Подведение итогов. Диагностика и мониторинг словарного запаса у обучающихся 2-х классов.	2

Лексика

Работа по восполнению пробелов в развитии словаря у обучающихся представлена разделами 1 класс: «Слово и его значение. Слова-предметы», «Слово и его значение. Слова-действия», «Слово и его значение. Слова-признаки», «Предложение»; 2 класс: «Слово и его значение. Слова-предметы», «Слово и его значение. Слова-действия», «Слово и его значение. Слова-признаки», «Слово и его значение. Признак действия. Качества предмета.», «Предложение». Основными задачами лексической работы являются: количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений); качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний); очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

«Слово и его значение. Слова-предметы»

В разделе «Слово и его значение. Слова-предметы» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение номинативного словаря. Расширение словаря ребенка происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. Вводятся слова, обозначающие элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-предметы». Тренируются правильно ставить вопрос к слову и отвечать на него, опираясь на существенные признаки. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира. Проводится работа по объединению видовых и родовых понятий. Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие сами предметы, их части («Школа», «Правила поведения на дороге», «Я – человек», «Профессии», «Растения», «Время», «В гостях у сказки», «Моя малая родина», «Время года», Дары природы», «Дикие и домашние животные, и их детёныши»). В конце

раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся классифицируют и группируют предметы на основании общих признаков, подбирают антонимы и синонимы, исключают лишнее в предъявленной группе предметов по изученным лексическим темам, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Каждому слову свой дом», «Найди лишний предмет», «Кто у кого?», «Целое и его часть», «Скажи одним словом», «Что у вас? Кто у нас?», «Чего не бывает», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Слова-близнецы», «Назови предмет по действию», «Назови предмет по описанию», «Кто-то знает, кто-то нет…», «Мяч бросай, быстро фрукты (овощи, транспорт и др.) называй», «Человеческие дети знают всех зверят на свете», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Кто вы мне и кто вам я, если вы – моя семья?».

«Слово и его значение. Слова-действия»

В разделе «Слово и его значение. Слова-действия» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение предикативного словаря происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом действий предметов и различных явлений. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-действия». Тренируются правильно ставить вопрос к слову и отвечать на него. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря глаголов с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира (бытовые глаголы, глаголы, обозначающие движения и крики животных, глаголы движения, глаголы, выражающие чувства людей, глаголы, связанные с профессиями, глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе). Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие сами действия людей, животных, механических предметов («Живое и неживое», «Транспорт», «Я человек», «Время года», «Профессии», «Животный мир», «Слесарные и музыкальные инструменты», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Электроприборы»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся называют действия предметов и явлений, подбирают антонимы и синонимы по изученным темам, находят ошибки и несоответствие в обозначении действия в предъявленном условии, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Кто у кого?», «Чего не бывает», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Назови действие по предмету», «Кто-то знает, кто-то нет…», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Мяч лови, да поскорей. Назови язык зверей», «Кто как передвигается?», «Что каждый умеет?», «О чем говорят инструменты?», «Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет?», «Угадай, что я делаю?», «Делал, делаю, сделаю».

«Слово и его значение. Слова-признаки»

В разделе «Слово и его значение. Слова-признаки» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение атрибутивного словаря. Расширение словаря ребенка происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом свойств и признаков предметов и явлений. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-признаки». Тренируются правильно ставить вопрос к слову и отвечать на него. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира (размер, цвет, форма, вкус, температура, вес, соотнесенность с чувствами, обобщающие признаки и др.). Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие признаки и свойства предметов («Птицы», «Животный мир», «Мебель», «Время года», «Я человек», «Живое и неживое», «Природные сообщества», «Праздники и традиции», «Посуда», «Продукты питания», «Космос», «Форма. Цвет. Величина»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся группируют предметы на основании общих признаков, подбирают антонимы и синонимы, исключают лишнее в предъявленной группе признаков предметов по изученным лексическим темам, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Лови, да бросай, цвета называй», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Назови признак предмета», «Кто-то знает, кто-то нет…», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Чей хвост? Чьё жилище?», «У кого какая шубка?», «Опиши, какой на вкус?», «Я бываю добрый, я бываю злой…», «Моё слово подойдёт», «Чья у зверя голова?», «Я золотой, я …», «У каждого предмета своя форма и величина», «Мы варили из чего, потому его назвали …».

«Слово и его значение. Признак действия и качества предмета»

В разделе «Слово и его значение. Признак действия и качества предмета» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение словаря наречий, которая вводится в конце 2-ого класса. Расширение словаря наречий происходит на основе ознакомления ребенка с признаками действия и качеством предмета. Вводятся слова, обозначающие качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дети знакомятся с такие понятиями как (как? каким образом?) быстро, хорошо и др., (когда? с каких пор? до каких пор? как долго?) сегодня, теперь, зимой и др., (где? куда? откуда?) вдали, наверху, домой и др., (сколько? во сколько? насколько? в какой степени? в какой мере?) очень, много, вдвое быстрее, слишком громко, чуть-чуть и др. Дифференцируются и усваиваются понятия, обозначающие признак действия и качества предмета в рамках общих лексических тем («Я – человек», «Время», «Измерение в словах», «Мир вокруг нас»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающимся предъявляются задания на выяснение понимания и правильности употребления наречий в речи, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Хорошо — плохо», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Утро, вечер, день и ночь навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, Что, когда делал, расскажи», «В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели», «Что за чем?», «Что за чем у нас идет? Каждый год и круглый год?», «Бывает — не бывает» «Что же будет, что же нет?» «Мир не плох и не хорош — Объясню, и ты поймешь», «Я могу измерить чувства», «Слева – справа, вверху – внизу», «Сегодня и завтра».

Предложение и словосочетание

В разделе «предложение и словосочетание» основное внимание уделяется преодолению и предупреждению ошибочных словосочетаний в речи обучающихся, усвоение ими сочетаемости и логичности слов, осознанному построению предложений из слов. Но оценивается главным образом лексическая наполняемость фразы. Обогащение фразовой речи путем построения словосочетания и предложения предлагается ребенку таким образом, чтобы он имел возможность применить на практике усвоенные лексические понятия («Магазин», «Спорт», «Каникулы», «Я – человек», «Наш город», «Поговорки, пословицы, многозначные и образные выражения», «Общение и дружба»). То есть, ему предлагается дополнить предложение недостающим словом, например, словом-действием (словом-предметом, словом-признаком, наречием). Или, заменить в предложении или словосочетании картинку или символ (графическое обозначение, мнемо-карту) словом. Или, найти ошибку и справить её, заменив нужным словом. В конце этого раздела представлено занятие-викторина. Обучающийся закрепит изученный материал, получит возможность самостоятельно применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Оценивая состояние уровня сформированности словаря у обучающихся 1 – 2-х классов по представленным разделам, мы руководствуемся следующими нормами оценок:

Уровень:		Показатель уровня:		Баллы:
Выше среднего	—	В достаточной мере развиты навыки и умения	—	3
Средний	—	Недостаточное развитие навыков и умений	—	2
Низкий	—	Не владеет навыками и умениями	—	1

3-ий год обучения – 3 класс / 34 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	Тема занятия.	Кол-во часов
	I этап – коррекционный – 32 ч.	
	Словообразование. Однокоренные слова – 8 ч.	
1.	Вводное занятие. Однокоренные слова.	1
2.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
3.	Однокоренные слова и омонимы.	1
4.	Однокоренные слова и паронимы.	1
5.	Происхождение слов.	1
6.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1
7.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным картинкам.	1
8.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Суффиксальное образование слов – 7 ч.	
9.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ышк, -ушк, -иц, -ц.	1
10.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -очк, - очек, -ечк, -ок, -ик.	1
11.	Суффиксы профессий.	1
12.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1
13.	Суффиксы прилагательных.	1
14.	Образование прилагательных с разными суффиксами.	1
15.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Приставочное словообразование – 8 ч.	
16-17.	Приставки пространственного значения.	2
18-19.	Приставки временного значения.	2
20.	Деформированный текст. Выделение приставки в словах, взятые в скобки.	1
21.	Приставки и предлоги. Разные приставки и предлоги.	1
22.	Приставки и предлоги. (Одинаковые приставки и предлоги)	1
23.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Состав слова. Закрепление – 4 ч.	
24-25.	Состав слова.	2
26.	Составление слов из морфем.	1
27.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Словоизменение. – 5 ч.	
28-29.	Словоизменение прилагательных.	2
30-31.	Словоизменение глаголов.	2
32.	Викторина «Знаю, умею, использую».	1
	IIэтап – оценочный – 2ч.	
33-34	Подведение итогов. Диагностика и мониторинг развития лексико-грамматических средств языка у обучающихся 3-х классов.	2

Лексика и морфология

Работа по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся 3-х классов представлена разделами: словообразование на основе формирования семантических полей (парадигматические связи), суффиксальное

словообразование и – приставочное, состав слова, словоизменение. Выполняя задания, обучающиеся осваивают понятие «части слова» (приставка, суффикс, корень, окончание), учатся проводить морфемный анализ, овладевают навыком словообразования и словоизменения.

Словообразование

В разделе «Однокоренные слова» работа с учащимися в первую очередь направлена на различение родственных и неродственных слов. Решать данную задачу надо, опираясь на два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, чтобы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными.

Далее, дети выделяют родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне, а не возьмет какое-то случайное, неподходящее слово.

Полезным для развития словарного запаса, а также для развития умения ориентироваться в гнездах родственных слов считается знакомство с историей происхождения того или иного слова. Найти «дальних» родственников, то есть установить этимологическую связь между словами, учащиеся попытаются при выполнении заданий на классификацию, а также отгадывая загадки о происхождении слов-названий птиц, цветов, грибов и т.д. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания на различение родственных и неродственных слов, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «В гостях у Корнея», «Чем похожи?», «Вырасти сад», «Хлопни, если я ошибусь», «Будь внимателен», «Головоломка», «О чём могут рассказать картинки?», «Составим кроссворд», «Близкие и далёкие родственники».

Раздел «Суффиксальное словообразование» представлено темами: «Уменьшительно-ласкательные суффиксы», «Суффиксы профессий», «Суффиксы прилагательных». Главное направление в работе над первой темой раздела – устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. У части детей не преодолено детское словотворчество, им свойственно употребление детских неологизмов (маленький лес – лесик, маленький дуб – дубик), поэтому в заданиях предусмотрена необходимость выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительными или ласкательными оттенками. Дети сравнивают образованные ими слова с нормой, всякий раз анализируя слово с помощью вопроса: «Говорят так или не бывает такого слова?» – и делают вывод о правильности полученного слова. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении суффиксов. Работа над темами «Суффиксы профессий» и «Суффиксы прилагательных», учитель старается расширить словарный запас детей по данной тематике. Обращается так же внимание на частотность употребления того или иного суффикса, находятся суффиксы-«чемпионы», то есть самые продуктивные суффиксы. Развитию орфографической зоркости помогает заполнение таблицы по теме. Каждый вновь используемый суффикс заносится в таблицу, выделяем ярким цветом, чтобы зрительный образ смог остаться в непроизвольной памяти.

В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания на умение образовывать слова различных частей речи суффиксальным способом, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Мастер -ышк и -ушк», Мастер «-очк, -ечк и -очек», «Мастер -ок и - ик», «Мастер -ц и -иц», «О чём могут рассказать картинки?»,

«Большой-маленький», «Назови ласково», «Головоломка», «Профессиональная принадлежность».

Раздел «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее легких по значению приставок – приставок с пространственным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, на примере этой темы ученики легко делают вывод о той роли, которую играет приставка в слове. Создается понимание того, что приставка – значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. Если возникнет затруднение при самостоятельном выполнении данного вида задания, учитель оказывает помощь, но отказываться от выполнения даже трудных заданий не следует. Работая с детьми с задержкой психического развития, нужно, прежде всего, помнить, что все задания должны быть направлены на развитие мыслительных способностей данных учащихся.

Так как данные ученики часто не различают приставки и предлоги. Выполняя задания, ученики сумеют преодолеть трудности в различении приставок и предлогов. Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, связанные с умением образовывать слова различных частей речи приставочным способом, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Всегда первая», «Что может глагол?», «Как было и как стало», «Кто, как передвигается», «Что можно сделать?», «Головоломка», «Приставка и предлог», «Ребусы».

В разделе «Состав слова» происходит обобщение и закрепление полученных сведений (на уроках русского языка и логопедических занятиях) по темам практического словообразования. Дети практикуются свободно ориентироваться в составе слова, знать место в слове той или иной его части, не искать суффикс в начале слова, а приставку в конце. У учащихся накапливается фактический запас различных суффиксов и приставок. По буквенному образу ученики определяют, что за часть слова перед ними, и уметь подбирать слова с заданной частью.

В данном разделе много заданий на разбор слов по составу, на подбор слов к заданным схемам. Такие задания способствуют развитию пространственного мышления, помогают осознанно относиться к предъявляемому материалу. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания на умение проводить морфемный анализ слова, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Посуда по назначению», «Поезд», «Хлопни, если я ошибусь», «Головоломка», «Подбери к слову схему», «Где, чей домик?», «Подбери картинку к схеме», «Строители».

Словоизменение

Работа по этому разделу посвящена устранению ошибок в согласовании имен прилагательных и глаголов с существительными.

В теме «Словоизменение прилагательных» проводится работа по согласованию имен прилагательных с именами существительными. Как известно, имена прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже, глаголы настоящего времени – в числе, глаголы прошедшего времени – в роде. Последовательно рассматриваются все виды согласования.

Вначале уточняется понятие «род имен существительных», так как это понятие является базовым, опорным для дальнейшей работы. Приступать к заданиям по

согласованию прилагательных можно только после полного усвоения категории рода существительных.

Для наиболее наглядного показа в упражнениях на согласование вначале берется одно и то же прилагательное, и к нему подбираются подходящие существительные всех трех родов (холодный сок, холодная вода, холодное молоко). Важным является установление зависимости рода прилагательного от рода существительного, для этого отрабатывается постановка вопроса от существительного к прилагательному. Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса с помощью заданий на подбор прилагательных по заданным признакам. Уделяется также внимание лексической сочетаемости, то есть способности того или иного слова сочетаться с другим словом. По завершению работы над материалом раздела учащиеся выполняют контрольные задания.

Рекомендуемые дидактические игры: «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Из чего сделано?», «От слова к слову», «Измени слово», «Хлопни, если я ошибусь», «Один-много», «Найди ошибку», «Головоломка», «Ребусы».

Тема «Словоизменение глаголов» посвящена согласованию глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного (Что делает?) или множественного числа (Что делают?) числа в зависимости от числа существительного. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде нужно определить род существительного, а затем выбрать нужный вопрос (Что делала? Что сделала? – для женского рода; Что делало? Что сделало? – для среднего рода; Что делал? Что сделал? – для мужского рода.) и поставить его к глаголу. В вопросе выделяется окончание, такое же окончание должно быть и у глагола.

В конце учебного года проводится занятие-викторина. Обучающийся закрепит изученный материал, получит возможность самостоятельно применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Рекомендуемые дидактические игры: «Один-много», «Составь ребус», «Он, она, оно, они», «Измени слово», «Подружи слова», «Головоломка», «От слова к слову», «Проверь себя», «Составим кроссворд».

Оценивая состояние уровня сформированности лексико-грамматических средств языка у учащихся 3 класса по представленным разделам, мы руководствуемся следующими нормами оценок:

Уровень:		Показатель уровня:		Баллы:
Выше среднего	—	В достаточной мере развиты навыки и умения	—	3
Средний	—	Недостаточное развитие навыков и умений	—	2
Низкий	—	Не владеет навыками и умениями	—	1

4-ый год обучения – 4 класс / 34 часа (1 раз в неделю)

№ п/п	**Раздел. Тема занятия.**	**Кол-во часов**
	I этап – коррекционный – 32 ч.	
	Однозначные и многозначные слова – 7 ч.	
1.	Однозначные и многозначные.	1
2-3.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	2
4-5.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	2

6.	Пословицы и поговорки.	1
7.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Синонимы – 8 ч.	
8.	Синонимы и однокоренные слова.	1
9-10.	Нахождение синонимов в тексте.	2
11.	Подбор синонимов к заданным словам.	1
12.	Подбор синонимов к заданным словам. Редактирование предложений.	1
13-14	Грамматическая сочетаемость синонимов.	2
15.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Антонимы – 8 ч.	
16.	Нахождение антонимов в текстах.	1
17.	Подбор антонимов к прилагательным, существительным.	1
18-19.	Подбор антонимов различным частям речи.	2
20.	Подбор антонимов к многозначным словам.	1
21-22	Фразеологизмы-антонимы.	2
23.	Я знаю. Где мне это пригодится?	1
	Развитие связной речи – 8 ч.	
24.	Рассказ по опорным словам и мнемокартам.	1
25.	Рассказ по серии картинок и опорным словам.	1
26.	Рассказ по сюжетной картинке и опорным словам.	1
27.	Составление рассказа из отдельных предложений, данных в разбивку.	1
28-29.	Составление творческого рассказа с добавлением действующего лица, изменением результата действия.	2
30-31.	Составление рассказа-описания с использованием картинно-цифрового плана.	2
32.	Викторина «Знаю, умею, использую».	1
	Пэтап – оценочный – 2ч.	
33-34.	Подведение итогов. Диагностика и мониторинг словарного запаса у обучающихся 4-х классов.	2

Лексика и грамматика

Работа по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся 4-х классов представлена разделами: многозначность слов, синонимы и антонимы, связная речь. Выполняя задания, учащиеся закрепляют понятие многозначности, используют синонимичные средства, применяют антонимы, пополняют свой активный словарь фразеологическими оборотами, составляют рассказы.

Однозначные и многозначные слова

В первом разделе дети уточняют значение многозначности слов, т.к. большинство слов русского языка имеет не одно, а несколько значений, упражняются в определении прямого и переносного значения многозначных слов. Поскольку, умение применять слово в соответствии с его значением поможет правильно строить высказывание. В свою очередь, это позволит преодолеть ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.

Совершенно новый пласт лексики представлен в виде фразеологических оборотов. Фразеологические обороты по своему употреблению принадлежат к разговорной речи, они доступны и понятны детьми. Речь детей только выигрывает, если они усвоят и включат в свой активный словарь хотя бы часть из тех фразеологизмов, с которыми встретятся при выполнении заданий. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это

пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Объясни значение», «Невпопад», «Сколько у слова значений?», «Головоломка», «Жарко-холодно», «От слова к слову», «Хлопни, если я ошибусь», «Ребусы», «Составим кроссворд».

Синонимы

Приступая к работе над разделом «Синонимы», учащимся предлагаются игры и упражнения на различение синонимичного ряда от гнезда родственных слов: при общем признаке-сходстве по смыслу, эти группы различаются тем, что синонимический ряд включает слова только одной части речи и не содержит, как правило, в своем составе однокоренных слов.

Детям с особыми образовательными потребностями и нарушением речи, имеющими бедный словарный запас, обычно трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому в первых упражнениях им предлагается не подобрать синоним к слову, а выбрать готовый синонимический ряд из ряда слов, а также найти соответствия, объединяя синонимы в пары. Готовые образцы синонимических рядов и пар-синонимов демонстрируются детям в качестве примеров для наблюдения и запоминания. После этого ведется работа над использованием синонимов в речи. Предупреждению ошибок на неуместное использование слов даются упражнения, показывающие возможности лексической сочетаемости слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Опираясь на свой речевой опыт, используя помощь учителя, дети подбирают нужные слова в словосочетания и предложения. Тема «Грамматическая сочетаемость» включена для предупреждения грамматических ошибок в управлении. Синонимы нужны так же для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте. Ученики выполняют задания по редактированию предложений, устраняют повторяющиеся слова. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений, сочинений и других связных высказываний.

Далее рассматривается синонимия многозначных слов. Очень важно показывать, что разные значения одного многозначного слова образуют свои синонимические ряды. Выполняя задания этой темы, дети видят, что синонимы нужны для более точного выражения мысли. В конце темы помещены контрольные задания – на самостоятельный подбор синонима к заданному слову. Проводится в форме игры, с подсчетом очков за каждое правильное слово. В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Слова-братья», «Головоломка», «Что общего?», «Чем похожи?», «Подбери слово», «Ребусы», «Найди ошибку», «А как надо?», «Закончи цепочку», «Хлопни, если я ошибусь», «Редактор».

Антонимы

Работа в разделе «Антонимы» также основана на принципе от простого к сложному. Сначала ученики упражняются в распределении слов на антонимические пары. Затем им предлагается найти антонимы в текстах пословиц и стихотворений. Выполнив задания, дети получают опыт работы с антонимами, и им будет легче справляться с подбором антонимов к заданным словам. Вначале нужно будет вставить недостающие слова в предложения, ориентируясь на контекст. Антонимы-прилагательные восстанавливаются в предложениях легче, чем глаголы или существительные, поэтому больше дано предложений на восстановление прилагательных. В заключении рассматриваются темы: «Подбор антонимов к многозначным словам» и «Фразеологизмы-антонимы». В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся выполняют контрольные тесты и задания, устанавливают связь усвоенных понятий с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Скажи наоборот», «Это правда или нет?», «Слова-враги», «Головоломка», «Закончи цепочку», «Не зевай», «Было-стало», «Составь ребус», «Объясни значение», «Хлопни, если я ошибусь».

Развитие связной речи

Развитие связной речи осуществляется на всех коррекционных часах независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составить маленькое связное высказывание. Также, ученикам даются задания на составление небольших рассказов с опорой и без неё. При этом большое внимание уделяется составлению предложений различных типов и использование их адекватно замыслу.

Рекомендуемые дидактические игры: «Помоги писателю», «О чём могут рассказать картинки?», «Составь схему, учитывая изменившийся порядок слов», «Расставь по местам», «Слово-предложение-текст», «Шаг за шагом».

В конце учебного года проводится занятие-викторина. Обучающийся закрепит изученный материал, получит возможность самостоятельно применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

Оценивая состояние уровня сформированности лексико-грамматических средств языка у учащихся 4 класса по представленным разделам, мы руководствуемся следующими нормами оценок:

Уровень:		Показатель уровня:		Баллы:
Выше среднего	—	В достаточной мере развиты навыки и умения	—	3
Средний	—	Недостаточное развитие навыков и умений	—	2
Низкий	—	Не владеет навыками и умениями	—	1

Таким образом, содержание работы по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи на протяжении изучения всего курса программы «Хочу быть грамотным» опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире. Так, по мере развития познавательных возможностей детей младшего школьного возраста, все большее место в словарной работе занимает содержание, связанное с ознакомлением с жизнью людей, их трудом и отношениями, объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

IX. Методическое обеспечение программы

Для осуществления коррекционно-развивающего процесса по Программе «Хочу быть грамотным» используются:

- Лингвистические словари: толковые, орфографические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов.
- Карточки с играми и заданиями.
- Картинки (сюжетного, серийного и предметного характера).
- Тексты для работы на занятиях.
- Печатные издания и иллюстрации, интернет.

Список использованной литературы

1. Абрамов, Н. (Переферкович, Н.А.), Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений [текст] / Н. Абрамов. - 8-е изд., стереотип. - М.: АСТ: Русские словари: Астрель: Хранитель, 2008. – ISBN 978-5-17-037436-6.
2. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] / Алевтина Константиновна Аксёнова – М.: ВЛАДОС, 1999. – 320 с. – ISBN 5-691-00215-5.
3. Атрощенкова, Т.А. Использование субъектного опыта ученика при работе над словом на уроках русского языка [Текст] // Т.А. Атрощенкова. Начальная школа. – 2000. – № 12. – С.35-39.
4. Афанасьева, Ю.А., Гапцарь, О.А. Коррекция недостатков психического развития на уроках русского языка в классах КРО [Текст] // Ю.А. Афанасьева, О.А. Гапцарь. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2005. – № 6. – С. 25-30.
5. Букчина, Б.З., Сазонова, И.К., Чельцова, Л.К. Орфографический словарь русского языка [Текст] / Б.З. Бкучина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: Издательство: АСТ-Пресс Книга, 2011. – ISBN 5-462-00479-6.
6. Бурлака, Е.Г., Прокопенко, И.Н. Занимательная грамматика [Текст] / Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. – Донецк: Издательство: ПКФ "БАО", 1997.
7. Введенская, Л.А. Учебный словарь антонимов русского языка [Текст] / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Русский язык. Издательство: Феникс, 2010. – ISBN 978-5-222-16068-8.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика [Текст] / В.В. Волина. - М.: Знание, 1995. - 336 с.: ил. - ISBN 5-07-002711-5.
9. Гребенева, Ю.Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка [Текст] / Ю.Н. Гребенева. – М.: Русский язык. Издательство: Айрис-Пресс, 2011. – ISBN 978-5-8112-4193-4.
10. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: [Текст] / Александр Геннадьевич Зикеев. М.: Академия, 2002. – 176с. - ISBN 5-7695-0973-2.
11. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений: [Текст] / Александр Геннадьевич Зикеев. – М.: Академия, 2000. – 200с. - ISBN 5-7695-0342-4.
12. Киселева М.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? [Текст] / М.А. Киселева. – Дефектология. – 2007. № 3 – С.3-14.
13. Козырева, Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Текст] / Л.М. Козырева. – ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
14. Лалаева, Р.И. нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: [Текст] / Раиса Лалаева, Наринэ Серебрякова, С.В.Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303с. – ISBN 5-691-01076-X.
15. Ожегов, С. И., Словарь русского языка. О структуре фразеологии: (В связи с проектом фразеологич. словаря рус. яз.) [Текст] / С. И. Ожегов. - М.: Оникс: Мир и Образование, 2007. – ISBN 978-5-488-00937-0.
16. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Издательство: «Мир и образование, Оникс», 2011. - ISBN 978-5-488-02732-9.
17. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов [Текст] / А.В. Полякова. – Самара: Издательство «Сам Вен», 1997.
18. Рамзаева, Т.Г. Русский язык [Текст] / Т.Г. Рамзаева. – Учеб. для 2кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 2008 с. - ISBN 5-7107-5087-5.
19. Ставская, Г.М. Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся [Текст] // Г.М. Ставская. – Начальная школа. – 2000. – № 12. – С.30-35.

20. Тюлькина, Н.В. Коррекционно-развивающее обучение на уроках русского языка в специальных (коррекционных классах) VII вида. [Текст] // Н.В. Тюлькина. – Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2006. - № 3. – С. 32-34.
21. Шишкина, О.С. Работа школьного логопеда над обогащением словарного запаса учащихся 1-х и 2-х классов [Текст] /О.С. Шишкина. – Логопедия. – 2007. - № 2. – С.22-23.
22. Ястребова, А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя при общеобразовательной школе [Текст] (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: «Когито-Центр», 1996.