

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа № 4»

**Формирование жизненных компетенций как способ обеспечения
социального развития обучающихся с задержкой психического
развития**

О.В. Куликова, замдиректора по УВР

Компоненты «академический и «жизненные компетенции»

Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Понятие «компетенция»

Дж. Равен. Компетенция - специфическая способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия.

Зимняя И. А. Компетенция – интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека, основывающийся на знаниях.

Хуторской А.В. Компетенция - совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности.

Понятие «социализации»

Социализация — процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, которые проявляются в умении различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю или другому взрослому за помощью. Корректно и точно сформулировать возникшую проблему

Жизненные компетенции

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни - это расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей. Расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе

Жизненные компетенции

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляются в расширении знаний правил коммуникации; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели ; в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор в освоении культурных форм выражения своих чувств

Жизненные компетенции

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации будет проявляться в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в расширении и накоплении знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы. В расширении представлений о целостной и подробной картине мира. В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Жизненные компетенции

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей – это знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять формы выражения своих чувств

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа № 4»

**Формирование жизненных компетенций как способ обеспечения
социального развития обучающихся с задержкой психического
развития**

О.В. Куликова, замдиректора по УВР