

Логопедическое занятие

Гапич Марина Робертовна, учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Организационная информация

Тема занятия	Практическое употребление предлогов в речи.
Предмет Класс	логопедия 3
Психолого-педагогическая характеристика класса	<p>Дети данной группы имеют заключение: Нарушение письма и чтения, обусловленное недостаточностью сформированности средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.</p> <p>У учащихся выявляются нарушения всех компонентом речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, также прослеживается недостатки сформированности психологических процессов: памяти, внимания, восприятия, логического мышления. Недостатки развития мелкой моторики проявляются в нарушении точности, быстроты, переключаемости и координированности движений, снижении двигательной памяти и самоконтроля, замедленности, застревании на одной позе.</p> <p>Таким детям трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, отвлекаются и перестают воспринимать предлагаемый материал, они требуют особого подхода, поэтому логопедическое занятие построено с учетом возрастных и психологических особенностей, включает различные методы и приемы, активизирующие ощущения и восприятие разных модальностей, познавательную активность.</p>
Методическая информация	
Тип занятия Цели занятия (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Актуализация ранее усвоенных знаний по теме «Предлоги»</p> <p>Цель: Совершенствование лексико-грамматического строя речи, уточнение представлений о смысловом значении предлогов, о предлоге как отдельном слове.</p>

<p>Задачи занятия</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Коррекционно – развивающие: расширять словарный запас; развивать навыки анализа и синтеза предложений; развивать мышление, внимание, память, зрительное восприятие; формировать навык работы по инструкции; активизировать навык познавательной деятельности у детей; предупредить ошибки на письме, при написании предлогов с другими словами.</p> <p>2. Образовательные: уточнить представления о роли предлогов, о смысловом значении предлогов; развивать умения выделять предлоги из предложения, изменять форму слова в зависимости от предлога, составлять словосочетание и предложение, используя предлоги.</p> <p>3. Воспитательные: вызвать у детей интерес к материалу логопедических занятий; формировать положительную мотивацию у учащихся через использование игровых упражнений, выполнение занимательных заданий на логопедическом тренажёре «Дельфа – 142». Версия 2.1 В соответствии с требованиями ФГОС по формированию ЖК воспитывать культуру коммуникации: формировать навыки коммуникативного позитивного общения (Скайп «классомост»)) формировать взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, навыки сотрудничества; усвоение социально поощряемых стереотипов поведения в обществе; формирование основ гражданской идентичности</p>
<p>Используемые педагогические технологии, методы и приемы</p>	<p>Технология АМО Применение активных методов обучения на логопедических занятиях позволяет за счёт новых форм предоставления информации активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить эффективность обучения,</p>

	сократить сроки коррекционной логопедической работы
Время реализации занятия	40 минут
Дидактическое обеспечение занятия	карточки с заданиями демонстрационные карточки с изображением предлогов; презентация; листы цветной бумаги, гвоздики своими руками, двусторонний скотч
Список учебной и дополнительной литературы	1) Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 2) Кобзарева Л. Г., Резунова М. П., Юшина Г. Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: ЧП Лакоцентин С. С., 2006 3) «Копилочка активных методов обучения», http://www.moiuniversitet.ru/ebooks/kamo/kamo/ 4) Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. – Конспекты занятий для логопеда/ Е. В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008 5) Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.:»Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС», 1997
Мотивация учащихся	Ход и содержание урока (мероприятия, занятия), деятельность учителя и учеников.
Подробное описание всех этапов занятия.	Применение активных методов обучения на логопедических занятиях позволяет за счёт новых форм предоставления информации активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить эффективность обучения и мотивацию обучающихся. Этап – инициация. АМО Метод «День начинается с улыбки» (заимствованный,

адаптированный <http://moi-amour.ru>).

Цель: Поприветствовать друг друга, настроить детей на занятие.

Предварительная подготовка не требуется.

Вариант проведения: Выбрать метод «Здороваемся словами».

Технология проведения:

Логопед: Дети, посмотрите, сколько гостей сегодня на нашем занятии! Они пришли посмотреть на вас, послушать и порадоваться вашим успехам. Давайте им представимся.

Дети называют свои имена.

Логопед: Скажите мне, какое сейчас время суток?

Давайте начнем наш день с улыбки. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям и улыбнитесь мне.

Поздраваемся

-Здравствуйте

-Добрый день

-Привет

2 мин. Этап – вхождение в тему.

Технология проведения:

Логопед: Я принесла ветку спиленного, погубленного дерева. Дерево погибло. Как вы думаете, правильно ли поступили люди, срубив здоровое дерево? Веточку разделила и смастерила вот такие гвоздики накануне великого праздника, очень важного для всей нашей страны.

Знаете ли вы, что это за праздник?

- День Победы 9 мая.

По всей стране прозвучат салюты в честь Победы.

Пусть и у нас как можно выше взлетит салют - АМО

Дыхательная гимнастика – «Дельфа-412», «Салют».

Важно — научиться правильно дышать. Это позволяет снять напряжение, расслабиться, улучшает физическое состояние, мозг начинает работать лучше.

Чтобы выполнить упражнение, нужно произнести в микрофон гласный звук, слог или односложное слово.

Цель: тренировка речевого дыхания, подведение детей к теме занятия.

Дети выполняют дыхательную гимнастику.

-Что мы делали? Картинный план.

День Победы - это день памяти, скорби и радости

Слайд 1 «Динамичный фон». Звучит музыка.

Кратка беседа по картинкам динамического фона: Как называют людей, которые подарили нам жизнь без войны?

- Ветераны.

Люди, участвующие в боях, - ветераны войны; люди, которые работали для фронта, – ветераны тыла.

Слайд 2

Логопед: Прочитайте словосочетания.

работали в тылу для фронта

сражались на фронте

победа над врагом

Назовите маленькие слова. Что это за слова.

Догадайтесь, над словами какой части речи мы будем работать на занятии? Дети называют тему занятия.

Логопед:

Что мы можем сделать для ветеранов?

Дети: Сделать подарок своими руками, позаботиться.

Пригласить на чаепитие.

Этап – проработка содержания темы..

МО «Самый гостеприимный» (авторский). Приглашаем в гости.

Цель: активизация словарного запаса обучающихся, развитие пространственного восприятия, развитие умения подбирать нужный по смыслу предлог; формирование жизненных компетенций: усвоение социально поощряемых стереотипов поведения в обществе

Вариант проведения: Можно подобрать любой дидактический материал в соответствии с лексической темой

Технология проведения:

Логопед: Карточка 1. Составьте словосочетания.

Прочитайте слова с предлогами, подберите к ним подходящие слова-действия, соответствующие моменту, когда в доме гости.

Например,

В гости – пригласить в гости

К столу – пригласить к столу.

В кружку – налить в кружку.

За самоваром – посидеть за самоваром.

До стула – проводить до стула.

Проверка (Слайд со словосочетаниями)

Развлечение для гостей.

Игра «Наоборот».

Я передаю су-джок, называю вам слова с предлогом, вы заменяете предлогом с противоположным значением из слов для справок, и возвращаете су- джок.

- Какие задания мы выполняли?

Логопед: Следующее задание: Составь словосочетания.

АМО «Что находится на столе?» ((авторский)

Цель: развитие умения составлять словосочетания из отдельных слов, развитие умения изменять форму слова в зависимости от предлога.

Необходимые материалы: индивидуальные карточки, экран.

Предварительная подготовка: подготовка слайда с правильно выполненным заданием, подготовка индивидуальных карточек.

Технология проведения:

Логопед: Каждый из вас должен выбрать одну карточку.

Ваша задача – прочитать слова и составить из них словосочетания. Помните, что для этого нужно изменить окончание одного из слов. Каждый работает самостоятельно. Выполнив задание, вы выходите к доске и записываете своё словосочетание.

Итак, какую карточку выбрал каждый из вас:

Даша будет сервировать стол:

- 1.самовар, стол, на
- 2.Чашка, блюдце, с
3. Ложечка, у, блюдце

Полина и Игорь – поставят угощение на стол для ветеранов:

- 1.Сахарница, сахар, в
- 2.Печенье, тарелка, на
- 3.Вазочка, в, варенье
- 1.Блины, тарелка, на
- 2.Пирог, блюдо, на
- 3.Конфетница, в, конфеты

Каждый ребёнок записывает свои словосочетания в тетрадь.

Логопед: давайте все вместе проверим правильность выполнения задания и исправим, если нужно, ошибки. Слайд «Проверь»
Дети коллективно проверяют задание, исправляют ошибки.

Назовите предлоги. Заключите их в рамочку.

-Что мы делали

Вывод: Для чего нужны предлоги? (Слайд или табличка) На место предмета в пространстве

Давайте на чаепитие пригласим детей из 1 класса

Связь по скайпу.

Цель: развитие познавательного интереса, формирование навыков коммуникативного позитивного общения

Задание: Приглашаем вас на чаепитие в честь великого праздника.

Вы знаете, что это за праздник? - День Победы.

Доска IDroo с изображением накрытого стола для чаепития.

- Посмотрите, какой великолепный стол мы накрыли (формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств). Обратите внимание, как следует сервировать стол.

Вопросы обучающимся 3 класса.

- Даша, назови ребятам столовые приборы.

- Полина, скажи первоклассникам, где лежит нож.

- Игорь, скажи, где лежит вилка.

- Полина, где стоит чайная чашка? А блюдце стоит...

Для вас - задание: разделите эти слова на слоги: задание с выбором ответа: 1 слог, 2 слога, 3 слога- провести линию к соответствующему квадратику.

Задание выполняется на доске IDroo через скайп.

Правильность ответов младших детей оценивается учащимися 3 класса: рисуют на доске после выполнения задания первоклассниками, например, солнышко.

Первоклассники в свою очередь высказывают свое отношение к заданию и рисуют, например, цветок.

Затем участники «классомоста» принимают участие в коллективной игре, которую предлагает учитель 1 класса игру, по окончании которой 3 класс отвечает на вопрос: с чем можно пить чай.

Цель: закрепление умения употребления предлогов в речи.

Логопед: Спасибо за игру. Прощаемся.

Релаксация. Гимнастика для глаз.

Возвращаемся к словосочетаниям, записанным в тетради (карточка «Составь словосочетание»)

Логопед: Сколько слов в каждом словосочетании?

Составьте предложение со словосочетанием самовар на столе

Логопед: Анализ предложения на слова с помощью фишек: нажимая пальчиком на каждую фишку, считаем количество слов в предложении, называет место самого маленького слова – предлога. АМО «Полезный счёт» (авторский)

Цель: развитие мелкой моторики пальцев, формирование умения находить предлоги в предложениях и определять порядок слов в предложении.

Необходимые материалы: пластиковые фишки с колючей стороной.

Предварительная подготовка: подготовить слайд или карточку с записанным предложением.

Задание 3

Логопед: «Исправь». Работа с предложениями АМО Редакторы» (заимствованный, адаптированный <http://moi-amour.ru>)

Цель: коррекция дисграфических ошибок, связанных с написанием предлогов и приставок, дифференциация приставок и предлогов.

Необходимые материалы: карточки с записанными на них предложениями,.

Предварительная подготовка: подготовить слайд с исправленными предложениями.

Логопед:

Петя по стучал поблюдцу.

Саша на крошил напол.

Вася от кусил отпирога кусочек.

Логопед: Проверьте, всё ли вы правильно написали (слайд для проверки).

- Что мы делали?

Вывод: Для чего нужны предлоги. Снова обращаемся к картинному плану: для связи слов...

ЖК: Можно ли себя вести за столом так, как это делали

Петя, Саша, Вася?

Заключение: Игра «Вставь нужный предлог» -

«Дельфа -142»

Подведение итога занятия по картинному плану.

4 мин. Этап – рефлексия.

АМО «Солдатский треугольник» (авторский)

Цель: подведение итогов занятия, самооценка.

Необходимые материалы: цветная бумага желтого и голубого цвета.

Технология проведения:

Логопед: Сложи треугольник солдатского письма по образцу. Отрази свое настроение, оцени свою активность на занятии. Треугольник желтого цвета (солнечного) – позитивное отношение к занятию, если немного недоволен – треугольник голубого цвета. Наклей цветок, как на этой картинке и напиши слова благодарности ветерану. Положите письмо на ладони и покажите гостям. Спасибо за хорошие слова. Эти своеобразные открытки вы можете подарить даже незнакомому человеку- ветерану войны в День Победы.

Спасибо за работу.

<p>Рефлексия деятельности на уроке (мероприятии, занятии)</p> <p>Дополнительная необходимая информация</p>	<p>Этап – рефлексия.</p> <p>АМО «Солдатский треугольник» (авторский)</p> <p>Цель: подведение итогов занятия, самооценка.</p> <p>Необходимые материалы: цветная бумага желтого и голубого цвета.</p> <p>Технология проведения:</p> <p>Логопед: Сложи треугольник солдатского письма по образцу. Отрази свое настроение, оцени свою активность на занятии. Треугольник желтого цвета (солнечного) – позитивное отношение к занятию, если немного недоволен – треугольник голубого цвета. Наклей цветок, как на этой картинке и напиши слова благодарности ветерану. Положите письмо на ладони и покажите гостям. Спасибо за хорошие слова. Эти своеобразные открытки вы можете подарить даже незнакомому человеку- ветерану войны в День Победы</p> <p>Логопедическое занятие проводилось с детьми, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе . Детям занятие понравилось. Особенно вызвали интерес упражнения на логопедическом тренажёре, с удовольствием выполняли упражнения на релаксацию</p>
<p>Ссылки использованные интернет-ресурсы</p>	<p>на http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/8/100/730/100730063_zagruzhennoe_1.jpg</p> <p>http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/43/554/43554273_007.jpg</p> <p>http://s002.radikal.ru/i197/1106/c2/195978279a04.gif</p> <p>http://na-strazhe.ru/files/cache/a48f9906609553d09c524959f4595069.jpg</p>

	http://stat17.privet.ru/lr/0916d41f8b2c46f90ef3e07725183173 https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRaAkQGSBN0a85YNzz4bqcFCQ0uIlsr5tDPZ709HkxT5DGhl8Pm
Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить	за счёт новых форм предоставления информации возможно активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить эффективность обучения
Другое	Необходимо учитывать контингент детей, с которыми данное занятие проводится. Для детей из общеобразовательных классов с достаточно высокой работоспособностью количество заданий можно увеличить

Описание мультимедийных компонентов проекта

Автор/ы проекта (ФИО) Должность (с указанием преподаваемого предмета) Образовательное учреждение	Гапич Марина Робертовна Учитель-логопед КГКОУ «ШКОЛА 4»
Название проекта Операционная система, с помощью которой подготовлен мультимедийный компонент (Windows, Linux)	Windows
Форма (презентация, тест и т.п.)	презентация
Размер ресурса (мегабайт) Технические данные	Компьютер с выходом в интернет, экран, веб-камера, скайп,

<p>(компьютер, интерактивная доска и другие.)</p> <p>Учебный предмет</p>	<p>использование доски IDroo, презентация. Логопедический тренажёр «Дельфа - 142» с микрофоном (версия 2.1) Презентация. Индивидуальные карточки. Требования к уровню ИКТ компетентности обучающегося: умение пользоваться скайпом, приложением IDroo Тип доставки учебного материала: форма доставки – диалог - специально организованная интерактивная беседа учащихся 3 и 1 классов с помощью учителя-логопеда, учителя посредством скайпа, доски IDroo; вид доставки – виртуальный источник, технология доставки – локальные телекоммуникационные сети)</p> <p>логопедия</p>
<p>Класс</p>	<p>3</p>
<p>Название учебного пособия и образовательной программы с указанием авторов, к которому относится ресурс</p> <p>Название темы или раздела учебного курса</p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа</p> <p>предлоги</p>
<p>Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ, электронная таблица и другие)</p> <p>Образовательный тип (Поясняющий текст, учебный текст, методичка, разработанная программа, электронный тест, электронный учебник и другие)</p>	<p>презентация, видео</p> <p>Поясняющий текст</p>
<p>Средства Microsoft Office или другое ПО, с помощью которых создан дидактический</p>	<p>Microsoft Office MS.PowerPoint</p>

материал	
Ресурсы дидактического материала (видео-фото, графические изображения, звуковые файлы, ссылки, анимационные и другие эффекты и т.п.)	звуковые файлы, ссылки, анимационные
Используемые источники информации (литература, Интернет, ЦОР и др.)	литература, Интернет
Возможности использования дидактического материала: - педагогом на уроке (указать этапы урока); - учащимися	педагогом на уроке - учащимися